

学术学位授权点建设年度报告

（教育学 0401，2021 年）

一、总体概况

江西农业大学教育学学科建设溯源于我校前身 1958 年创办的江西共产主义劳动大学的半工半读办学经历及职业教育研究，1966 年设立的江西共产主义劳动大学总校教育研究室主要职责是调查研究及总结共大各分校的办学经验并加以推广。2006 年学校获批职业技术教育学二级学科硕士学位授予权，2011 年获教育学一级学科硕士学位授予权。本学科现设有高等教育学、职业技术教育学、教育技术学 3 个二级学科硕士点。高等教育学专业现设“高等教育理论与实践”和“高校教学与人才培养”2 个研究方向，职业技术教育学专业设有“职业教育理论与实践”“职教师资专业化”2 个研究方向，教育技术学专业现设“数字化教育资源的开发与利用”和“现代教育理论与绩效技术”2 个研究方向。

本学科现有硕士生导师 18 人，具有博士学位的导师占比 40%以上，具有正高级职称的导师占比 56%。2021 年有在校硕士研究生 68 人，其中招收 2021 级硕士研究生 18 人、当年硕士毕业 16 人。

经过多年的发展建设，该学科的学术梯队结构日趋合理，研究方向相对稳定，具有一定的研究特色和优势，为区域经济社会发展输送了一大批专门人才，对江西农业教育事业的健康发展提供了必要的人才保障与智力支持。

二、研究生党建与思想政治教育工作

1、结合专业特点推进“课程思政”建设，将课程思政融入到研究生的专业课程教学中，将人才培养的社会性与专业探究的能动性融汇于日常课程教学实践，实现思想政治教育与专业教育教学的有机统一，持续在课堂培养环节扎实落实立德树人根本任务。

2、组织研究生参加课程思政研讨，为学生开设课程思政系列专题讲座，组织研究生深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想、党史学习交流研讨、参加红色教育基地现场教育实践，观看党史教育影片、党课学习、观看《榜样6》等。通过主题教育、党史学习教育、红色教育基地实践和建党100周年节庆日活动等经常性教育活动，使“立德树人”的意识根植于导师的思想中，植入于研究生的心坎里。

3、以社会实践为基础，搭建“在学中做、在做中学、看中悟”的服务实践平台，充分利用“红色之家”VR场景体验式党建学习展厅、“两微一端”、“学习强国”等学习平台，引导学生广泛参与社会调查、志愿服务、技术咨询、乡村支教、疫情防控志愿活动等社会实践活动。研究生通过亲身体验，增强学习与教育效果。3名研究生获批江西省青年马克思主义者理论研究创新工程立项。1名2021年毕业研究生党员入围教育部乡村优秀青年教师培养奖励计划(江西省13人)，2名学生党员获评校优秀研究生。

4、以党建带团建，活化大学生思想政治教育。创建“理想引领航向”党建品牌，按照学校创建“金扁担”党建品牌的意见进行实践优化，开展党建品牌创建活动。研究生党员积极带领全体研究生参与团学工作，通过开展“我和我的祖国”主题党日活动、观看“长津湖”红色电影观影、参观方志敏烈士纪念馆及参观校史馆等活动，进一步加强青年学生的思想道德教育，激发学生的爱国、爱农热忱。

三、研究生培养相关制度及执行情况

1、强化专业引领。每年举办“新增研究生导师培训暨经验交流会”，聘请具资深硕士生导师、博士生导师结合自身科研与培养研究生的经验做相关报告，提升导师的专业指导技能。充分利用慕课平台丰富的教育资源，充实线上、线下、线上线下混合教学的信息量，构建“课堂教学+网络学习+线上研讨”的线上线下相结合的教学模式，充分发

挥知名高校教育学科专家的学术引领，多途径提升了研究生课程的教学效果。

2、强化专业实践。研究生在完成课程学习的同时，积极与社会实践及导师组织的各种学术活动，兼任教学、研究及管理方面的助理工作。集中组织研究生参加在本校举行的各种学术报告会、研讨会、学会年会 10 多场等，集中组织研究生线上线下参加国内外学术交流活动 20 多场。积极组织学生参加青研杯调研大赛、“互联网+”创新创业大赛、惟义学术论坛等学术比赛，2021 年在江西省“互联网+”创新创业大赛中取得铜奖的好成绩。2021 届毕业研究生的论文选题均来自于导师课题、学生专业实践感悟的课题，其中来自导师课题的约占 50%；论文选题内容理论结合实际，注重对教育热点与难点问题的研究。

3、强化科研训练。在制度上、经费上给予充分支持。严格落实了研究生培养方案中规定了不少于 1 学分的科研素质与创新能力环节的训练。研究生要积极承担导师安排的各种科学研究、科技开发和专业设计、调研等工作。2021 年重新修订了研究生奖学金的评选条例，研究生奖学金等各种评奖活动向专业学习成效与科研成果倾斜。以专业奖学金为例，扩大课程学习平均分加上科研素质与创新能力得分的权重，激励研究生取得高水平成果，研究生获得的高水平成果，按照校内教师的标准予以奖励。鼓励研究生参加国内外学术交流，对参加有较大影响力的国内外学术会议并作会议发言的同学，给予最高 2000—10000 元的资助，且规定硕士研究生在读期间参加学术会议不得少于 1 人/次。

4、强化论文质量。严把好研究生毕业论文的选题关，避免选题出现“擦边球”现象。对研究生论文的开题及答辩全面实行了“双盲”制度。学生的论文开题报告要将导师和学生信息隐去，发给两位校外专家评阅把关，由专家投票决定开题是否通过。对于学位论文的答辩

及评审采取全盲制。论文由送外省师范高校 2 位专家评阅。若 2 位评阅人不同意答辩，则不能组织答辩。答辩委员会成员不少于 5 位，本校教师不担任答辩委员会主席，并实行盲答制，导师不参与自己学生的投票，每位学生的答辩时间不少于 30 分钟，同意投票未过半数者不予通过。

四、研究生教育改革情况

1、以学术为指引，进一步调整和优化各专业研究生课程设置，对接新文科建设要求，强化研究生课程教学内容的优化及任课教师的优化，研究生课程授课教师全部由有专业背景或实践经历或高学历高级职称的导师担任。加强线上、线下课程建设，获批省级研究生优质课程 1 门，同时进一步落实了研究生课程授课教师负责制。

2、以涉农为方向，进一步凝练学科优势与特色，进一步凝练导师的研究方向，基于农业高校办教育学的实情，力促传承和创新，着力构建涉农教育的研究生导师教学团队、研究生导师科研团队。同时优化人才成长与发展平台，学科点引进职业教育研究方向的教育学博士 1 人，新增教授 1 人、副教授 2 人，强化人才培养的基础。

3、以项目为引领，着力学科专业的交叉融合，积极引导教师申报国家基金及各类省级项目 48 项，导师获批省级及以上项目 16 项，出版教材 3 部，发表学术论文 24 篇。获江西省社会科学研究成果二等奖 1 项、全国教育科学研究成果三等奖 1 项、江西省级教学成果二等奖 1 项，同时硕士研究生获批省级项目 5 项，积极拓展了学科点师生的学术研究深度和广度。

五、教育质量评估与分析

1、生源质量总体趋优。2021 年新招收 18 位研究生的第一学历均为教育学本科专业背景，专业综合选考国家统考科目（311），学科点中第一志愿报考考生及第一学历为教育学相关专业学生的比例提升，

一志愿报考人数又实现翻番。研究生积极申报省级项目和参加各类专业竞赛，获批省级研究生创新项目 1 项、省青年马克思主义者理论研究创新工程 3 项、省思政研究暨党史研究专项课题 1 项，发表论文 20 多篇。

2、论文质量总体趋优。对 2020 级 3 个专业共 17 名研究生严格按照程序组织了论文开题，通过率为 100%。严格按照新标准组织开展 2019 级 17 名研究生的中期考核工作，通过率 100%，优秀率 20%。对 2018 级 16 位研究生的毕业论文进行论文送审、论文答辩，通过率均为 100%。同时，研究生论文的“涉农”选题的比例逐步提高。

3、就业质量总体趋优。构建全员、全程、全方位的就业工作服务体系。组织学生开展“把握科技助农、助推乡村振兴”暑期三下乡专业实践活动，研究生参与的项目在第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中获省赛铜奖。16 位研究生全部均按期就业，毕业生就业单位分布在高等学校、中小学校、地方教育行政部门以及企业任职，毕业生的专业领悟较好，在各自的工作岗位上发挥着重要的作用。

六、改进措施

1、加大招生宣传。基于农业高校的校情，多渠道吸引优质生源报考，强化生源第一学历的教育学专业背景，进一步提升生源质量。

2、加大人才引进。优化教育学科特殊人才的引育制度、多途径增加高层次人才数量，构建特色明显、优势突出的学科团队。

3、强化研究特色。继续发挥农业院校的优势，结合“三农”问题，以农村及农业教育为出发点，聚焦问题，集中研究力量，突出研究特色。