

# 江西农业大学学位与研究生教育 2022 年度质量报告

## 目录

第一部分 前 言 .....	1
江西农业大学研究生教育简介 .....	3
第二部分 总体概况 .....	6
一、学位授权点基本情况 .....	8
二、学科建设情况 .....	10
三、研究生培养 .....	13
四、导师队伍 .....	17
第三部分 研究生党建与思想政治教育工作 .....	19
一、思想政治教育队伍建设 .....	21
二、理想信念和社会主义核心价值观教育 .....	22
三、校园文化建设 .....	23
四、日常管理服务 .....	21
第四部分 研究生培养相关制度及执行情况 .....	29
一、课程建设 .....	31
二、导师选拔培训情况 .....	34
三、师德师风建设情况 .....	36
四、学术训练情况 .....	38
五、学术交流情况 .....	38
六、研究生奖助情况 .....	40
第五部分 研究生教育改革情况 .....	43

一、人才培养 .....	45
二、教师队伍建设 .....	52
三、科学研究 .....	54
四、传承创新优秀文化 .....	57
五、国际合作交流 .....	58
<b>第六部分 教育质量评估与分析 .....</b>	<b>59</b>
一、学科自我评估进展及问题分析 .....	61
二、学位论文抽检情况及问题分析 .....	61
<b>第七部分 改进措施 .....</b>	<b>62</b>
一、突出特色优势融合，优化学科布局组合 .....	64
二、积极深化研招改革，不断提升生源质量 .....	64
三、加强导师岗位管理，提升导师指导能力 .....	64
四、创新人才培养模式，分类完善育人机制 .....	64
五、严抓培养过程管理，健全质量管控体系 .....	65



# 第一部分 前言



## 江西农业大学研究生教育简介

江西农业大学学位与研究生教育始于 1962 年，是江西省开展研究生教育最早的高校。1978 年我国恢复研究生招生工作后，学校成为全国第一批具有硕士学位授予权的单位之一，先后获得推荐免试攻读硕士学位、在职人员以研究生毕业同等学力申请硕士学位、在职人员攻读硕士专业学位授权。2003 年学校获博士学位授权单位。截至 2022 年底，先后招收各类研究生 1.4 万余人，已授予博士、硕士学位 10100 人。

学校现有 1 个国家林业和草原局重点学科，4 个江西省一流学科，有一级学科博士点 6 个，一级学科硕士点 21 个，专业学位授权点 9 个。有博士后科研流动站 4 个，2014 年招收了江西省第一个外籍博士后。

学校拥有一支素质较高、结构合理的研究生导师队伍。现有博士生导师 122 人，硕士生导师 797 人。导师中有中国科学院院士 1 人，发展中国家科学院院士 2 人，俄罗斯科学院外籍院士 1 人，“长江学者”特聘教授 1 人，“国家杰出青年基金”获得者 2 人，国家“万人计划”领军人才 2 人，国家级教学名师 1 人，全国模范教师 3 人，全国优秀教师 2 人，全国万名优秀创新创业导师 3 人，国家中青年科技创新领军人才 1 人。有全国“五四”奖章获得者 1 人，国家有突出贡献中青年专家 4 人，国家“百千万人才工程”人选 7 人，“中国青年科技奖”获得者 3 人，国家现代农业产业技术体系岗位科学家 4 人，教育部“新世纪优秀人才支持计划”人选 4 人。有“赣鄱英才 555 工程”人选 23 人，江西省高校金牌研究生导师 4 人。有“全国杰出专业技术人才先进集体”、“全国教育系统先进集体”、教育部“长江学者和创新团队发展计划”创新团队、农业部“农业科研杰出人才及其创新团队”等国家级创新团队，江西省优势科技

创新团队 4 个，江西省高校科技创新团队 1 个，江西省高校哲学社会科学创新团队 1 个。有国家级优秀教学团队 1 个，省级优秀教学团队 7 个，省级示范研究生导师创新团队 4 个。

学校科技创新体系特色鲜明。组建了江西省首个省部共建国家重点实验室。现建有国家工程实验室、国家地方联合工程实验室、教育部重点实验室、农业农村部重点实验室、国家林业和草原局重点实验室（工程技术中心），以及省级重点实验室（工程技术研究中心）、江西省重大科技创新平台预备队、工程实验室（研究中心）、产教融合重点创新中心等省部级科技创新平台 31 个。拥有全省唯一高校新农村发展研究院。拥有国家级协同创新中心、省级协同创新中心、省级重点智库等高水平科研平台 9 个。

学校研究生教育始终坚持以提高人才培养质量为核心，深化招生体制改革，强化研究生过程管理，不断完善各项培养和管理制度，提高学位授予质量，并取得了明显成效。获“全国优秀博士学位论文提名论文”1 篇，江西省优秀博士学位论文 36 篇，江西省优秀硕士学位论文 158 篇，江西省研究生创新专项资金项目 390 项，江西省“青马工程”项目 42 项；在全国专业学位优秀硕士学位论文评选中，获得 2 篇全国农业推广硕士专业学位优秀论文，2 篇全国兽医硕士专业学位优秀论文，4 篇全国林业硕士专业学位优秀论文；5 位优秀研究生获得“全国大学生自强之星”荣誉称号，1 位研究生获得江西省“最美大学生”荣誉称号，5 位研究生获得江西省“十佳学术之星”、“十佳实践之星”荣誉称号，1 位研究生获得江西省“十佳实践之星提名奖”；研究生组建的百名博士“壮丽 70 载，奋斗新时代”服务营队获评 2019 年全国优秀实践团队，研究生社会实践服务营队连续 16 年被评为省级暑期社会实践活动优秀服务营队，3 次被评为国家级暑期社会实践活动优秀服务营队；在第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中研究生主持、参与项目获得省赛金奖 1 项、银奖 3 项、铜奖 4 项，其中



《华晶优质稻——全球领先的高抗优质稻助力乡村振兴》项目获赛道金奖、全省季军，在国赛决赛中，研究生主持、参与项目获得金奖 1 项、铜奖 4 项，实现了我校国赛金奖零的突破；1 位研究生获“大北农杯”第一届全国农林院校研究生学术科技作品竞赛特等奖，1 位毕业研究生荣获首届“中国杰出兽医”称号。

(截止 2022 年 12 月)

## 第二部分 总体概况



## 一、学位授权点基本情况

### (一) 学位授权点分布及结构

学校现有一级学科博士点6个(表1), 涵盖农、管两大学科门类。其中, 农学门类一级学科博士点5个, 占比83.33%; 管理学门类一级学科博士点1个, 占比16.67%。

表1 江西农业大学一级学科博士学位授权点一览表

序号	学位授权点名称	学位授权代码	门类
1	作物学	0901	农学
2	农业资源与环境	0903	农学
3	畜牧学	0905	农学
4	兽医学	0906	农学
5	林学	0907	农学
6	农林经济管理	1203	管理学

现有一级学科硕士点21个(表2), 涵盖农、理、工、经、管、法、教七大学科门类。其中, 农学门类一级学科硕士点7个, 占比33.33%; 理学门类一级学科硕士点3个, 占比14.29%; 工学门类一级学科硕士点5个, 占比23.81%; 经济学门类一级学科硕士点1个, 占比4.76%; 管理学门类一级学科硕士点3个, 占比14.29%; 法学门类一级学科硕士点1个, 占比4.76%; 教育学门类一级学科硕士点1个, 占比4.76%。

表2 江西农业大学硕士学位授权点一览表

序号	学位授权点名称	代码	门类	是否一级学科
1	应用经济学	0202	经济学	一级学科
2	马克思主义理论	0305	法学	一级学科
3	教育学	0401	教育学	一级学科
4	化学	0703	理学	一级学科
5	生物学	0710	理学	一级学科
6	生态学	0713	理学	一级学科
7	计算机科学与技术	0812	工学	一级学科
8	农业工程	0828	工学	一级学科

9	食品科学与工程	0832	工学	一级学科
10	风景园林学	0834	工学	一级学科
11	生物工程	0836	工学	一级学科
12	作物学	0901	农学	一级学科
13	园艺学	0902	农学	一级学科
14	农业资源与环境	0903	农学	一级学科
15	植物保护	0904	农学	一级学科
16	畜牧学	0905	农学	一级学科
17	兽医学	0906	农学	一级学科
18	林学	0907	农学	一级学科
19	工商管理	1202	管理学	一级学科
20	农林经济管理	1203	管理学	一级学科
21	公共管理	1204	管理学	一级学科

现有专业学位授权类别 9 个，其中，农业专业学位类别含专业领域 7 个，教育专业学位类别含专业领域 2 个（表 3）。

表 3 江西农业大学专业学位硕士授权点一览表

序号	专业学位类别	专业学位代码	专业领域名称	领域代码
1	教育	0451	教育管理	045101
			学科教学（英语）	045108
2	机械	0855	不分领域	
3	生物与医药	0860	不分领域	
4	农业	0951	农艺与种业	095131
			资源利用与植物保护	095132
			畜牧	095133
			食品加工与安全	095135
			农业工程与信息技术	095136
			农业管理	095137
			农村发展	095138
5	兽医	0952	不分领域	
6	风景园林	0953	不分领域	
7	林业	0954	不分领域	
8	公共管理	1252	不分领域	
9	会计	1253	不分领域	

## （二）学位授权点动态调整情况

学校下半年启动学位授权点动态调整工作，经学科自评、专家评议和校学位评定委员会审议表决等环节，拟增列“水产”一级学科硕士学位授权点和“资源与环境”硕士专业学位授权点（表4），相关工作材料已交省学位办，预计2023年上半年教育部将公布结果。

表4 江西农业大学2022年学位授权点动态调整情况表

序号	学科代码	学科名称	学位点类别	动态调整情况
1	0908	水产	硕士一级学科	自主增列
2	0857	资源与环境	硕士专业学位	自主增列

## 二、学科建设情况

### （一）“双一流”建设情况

畜牧学入选“高峰优势学科”，作物学、林学入选“高峰特色学科”，农业资源与环境入选“潜力发展学科”；获得经费资助39041.15万元，居省一流学科高校首位。畜牧学入选江西高校冲击国家“双一流”突击队学科（表5）。

表5 江西农业大学“十四五”省一流学科情况表

序号	学科名称	建设层次
1	畜牧学	高峰优势学科、突击队学科
2	作物学	高峰特色学科
3	林学	高峰特色学科
4	农业资源与环境	潜力发展学科

### （二）ESI 学科建设情况

学校农业科学学科(Agricultural Sciences)、植物与动物科学学科(Plant & Animal Science)继续位居ESI全球排名前1%。根据最新数据显示，学校本期ESI排名为3208，同上期相比(ESI排名为3253)上升45名，在中国(内地)农林高校中位列24名。

### （三）2020-2025年周期性合格评估情况

按照2020-2025年周期性合格评估工作要求，科学制定了《江西农业大学2020-2025年学位授权点周期性合格评估工作方案》，组织15个一级学科、5种专业学位类别（表6）开展《江西农业大学2022年度研究生教育发展质量报告》和《学位授权点年度建设报告》编写工作，并发布在研究生院及参评学位点所在学院的官网。

表6 江西农业大学2020-2025年周期性合格评估参评学位点名单

序号	学位点代码	学位点名称	授权级别	牵头学院
1	0901	作物学	一级学科博士学位授权点	农学院
2	0905	畜牧学	一级学科博士学位授权点	动物科技学院
3	0907	林学	一级学科博士学位授权点	园林与技术学院(林学院)
4	0401	教育学	一级学科硕士学位授权点	职业师范技术学院
5	0710	生物学	一级学科硕士学位授权点	生物科学与工程学院
6	0713	生态学	一级学科硕士学位授权点	农学院
7	0812	计算机科学与技术	一级学科硕士学位授权点	计算机与信息工程学院
8	0828	农业工程	一级学科硕士学位授权点	工学院
9	0832	食品科学与工程	一级学科硕士学位授权点	食品科学与工程学院
10	0834	风景园林学	一级学科硕士学位授权点	园林与技术学院(林学院)
11	0902	园艺学	一级学科硕士学位授权点	农学院
12	0904	植物保护	一级学科硕士学位授权点	农学院
13	1202	工商管理	一级学科硕士学位授权点	经济管理学院
14	1204	公共管理	一级学科硕士学位授权点	人文与公共管理学院
15	0305	马克思主义理论	一级学科硕士学位授权点	马克思主义学院
16	0952	兽医	硕士专业学位授权点	动物科技学院
17	0954	林业	硕士专业学位授权点	园林与技术学院(林学院)
18	1252	公共管理	硕士专业学位授权点	MPA教育中心
19	0951	农业	硕士专业学位授权点	农学院
20	0953	风景园林	硕士专业学位授权点	园林与技术学院(林学院)

### （四）学位授权点拟立项建设情况

立足学校实际情况，最终推荐了13个一级学科（专业学位）申报立项建设学位授权点（表7）。组织拟新增学位授权点对照立项建设方案，对标对表、加强调度、补短板强弱项，落实各项目标任务。组织开展“十四五”新增博士硕士学位授权点立项建设督导工作，学校13个拟新增学位授权点对照立项建设方

案，进一步对标对表、加强调度、补短板强弱项，撰写《学位授权点立项建设自评报告》，填报《可量化信息对照表》，从现有数据来看，重点建设学位点基本达到了基本条件。目前，学校正在加强调研，组织拟新增学位授权点和有意申报的博士专业学位授权点撰写检查材料，下一步将继续加大资源整合力度，强化补短强弱工作，力争在 2023 年新增博士硕士学位授权点申报工作中取得优异成绩。

表 7 江西农业大学“十四五”拟立项建设学位授权点汇总表

序号	学位点代码	学位点名称	学位点类型	建设层次
1	0710	生物学	博士学位授权一级学科	重点建设
2	0828	农业工程	博士学位授权一级学科	重点建设
3	0832	食品科学与工程	博士学位授权一级学科	重点建设
4	0902	园艺学	博士学位授权一级学科	重点建设
5	0952b	兽医	博士专业学位授权点	重点建设
6	0908	水产	硕士学位授权一级学科	重点建设
7	0856	材料与化工	硕士专业学位授权点	重点建设
8	0857	资源与环境	硕士专业学位授权点	重点建设
9	0834	风景园林学	博士学位授权一级学科	一般建设
10	0904	植物保护	博士学位授权一级学科	一般建设
11	0830	环境科学与工程	硕士学位授权一级学科	一般建设
12	0551	翻译	硕士专业学位授权点	一般建设
13	0854	电子信息	硕士专业学位授权点	一般建设

#### （五）新增博士硕士学位授权点专项合格评估迎评工作情况

学校及早谋划专项合格评估迎评工作，研究制定了《江西农业大学 2022 年专项评估自评工作方案》，组织参评的农业资源与环境（0903）、兽医学（0906）、农林经济管理（1203）3 个博士一级学科学位授权点，生物工程（0836）1 个硕士一级学科学位授权点（表 8）撰写专项合格评估工作报告并上报省学位办。根



据国家政策，2022 年学位授权点专项合格评估工作将推迟至 2023 年开展，学校紧盯上级政策，继续对标对表，收集数据，力争顺利通过本次专项评估。

表 8 江西农业大学 2023 年专项合格评估参评学位点名单

序号	学位点代码	学位点名称	授权级别	牵头学院
1	0903	农业资源与环境	一级学科博士学位授权点	国土资源与环境学院
2	0906	兽医学	一级学科博士学位授权点	动物科技学院
3	1203	农林经济管理	一级学科博士学位授权点	经济管理学院
4	0836	生物工程	一级学科硕士学位授权点	生物科学与工程学院

### 三、研究生培养

#### （一）招生情况

2022 年，录取硕士研究生 1272 人，其中：全日制学术型研究生 450 人，专业学位研究生 822 人（全日制 625 人，非全日制 197 人），与上一年相比，录取人数增加 126 人，增长率为 10.99%。录取全日制博士研究生 96 人，比上一年相比，录取人数增加 4 人，增长率为 4.35%。2022 年，硕士研究生报考人数、一志愿上线人数大幅增长，调剂数量大幅减少，录取本校考生人数进一步提升（占比 31.37%）。研究生的报考人数、上线人数、复试人数及招生计划等均再创“历史新高”，生源质量在不断改善和稳步提升。

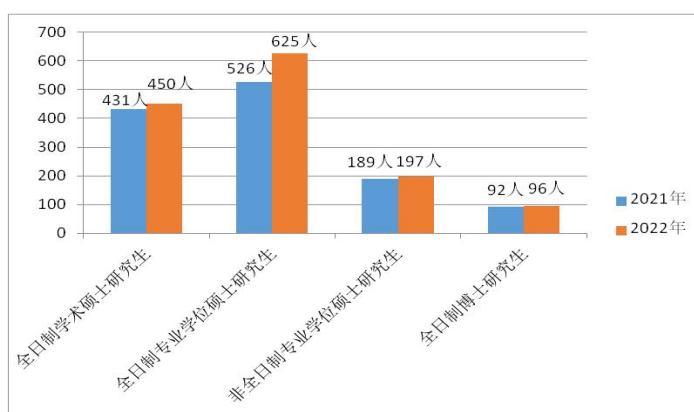


图 1 2021-2022 年研究生招生情况图

## （二）在校研究生情况

截至 2022 年底，我校在校研究生共计 3863 人，其中全日制博士研究生 353 人，全日制硕士研究生 2841 人，非全日制研究生 669 人。硕士研究生中，学术学位 1253 人，占比 44%；专业学位 1588 人，占比 56%。

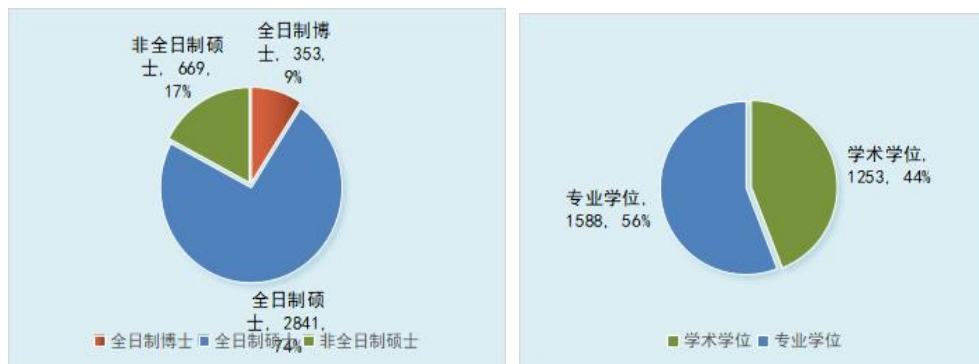


图 2 2022 年在校研究生分布图

## （三）毕业情况

2022 届毕业研究生共有 780 人，同比增加 50 人，增长率为 6.85%。其中，男生 324 人，女生 456 人；博士毕业研究生 39 人，同比增长 34.48%；硕士毕业研究生 741 人，同比增长 5.71%。

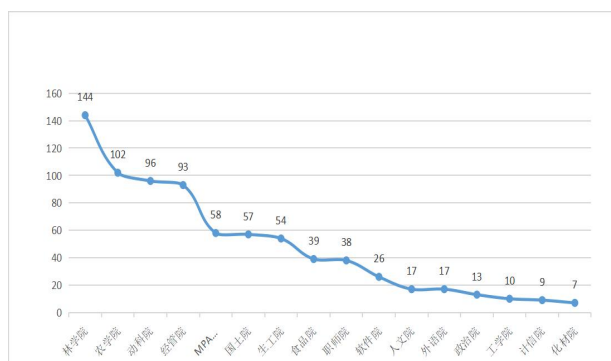
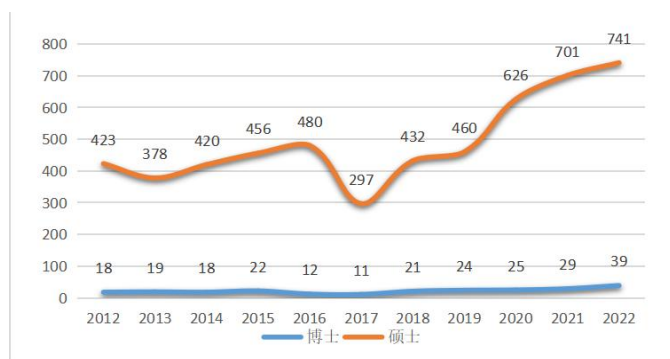


图 3 2012 年-2022 年毕业研究生人数统计 图 4 分培养单位 2022 届毕业研究生人数统计

在该届毕业研究生中，基层培养单位人数排名前五的单位分别是林学院、



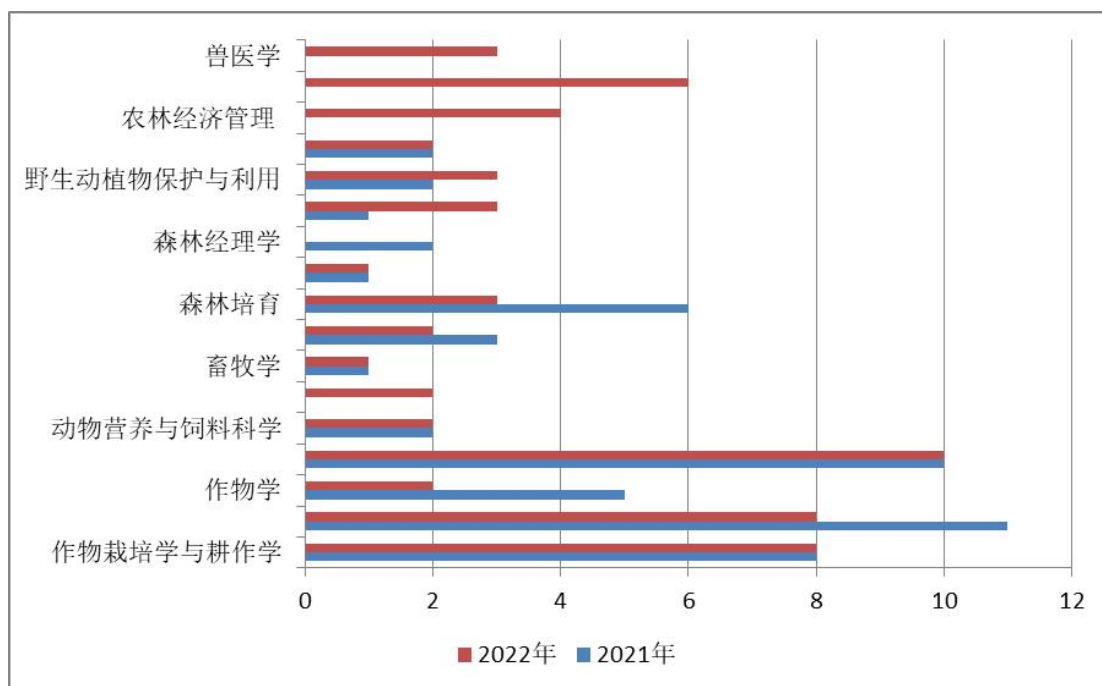


图 7 2021-2022 年度博士学位授予情况 (按学科专业统计)

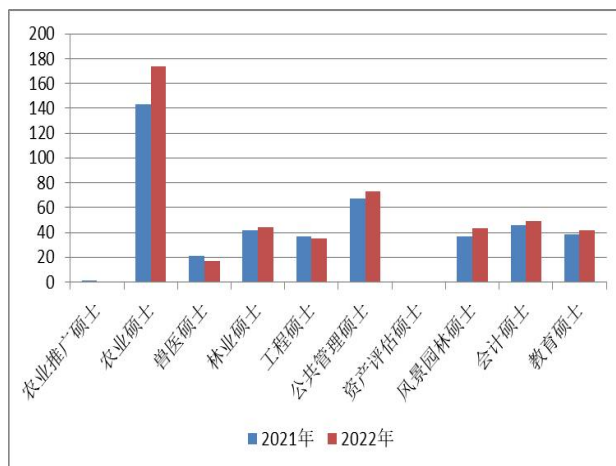
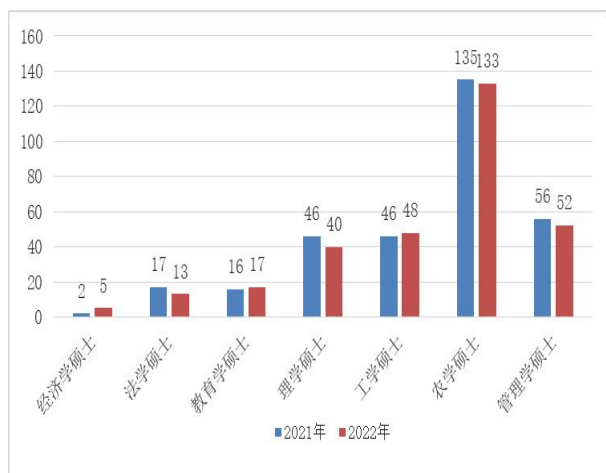


图 8 2021-2022 年度硕士学位授予情况 (按学科门类)

图 9 2021-2022 年度硕士学位授予情况 (按专业学位类别统计)

### (五) 就业情况

截至 8 月 31 日, 我校 2022 届毕业研究生共计 780 名, 落实毕业去向 715 名, 总体毕业去向落实率为 91.67%, 在全省居于前列。其中博士毕业生 39 名, 落实毕业去向 39 名, 毕业去向落实率为 100%; 硕士毕业生 741 名, 落实毕业去向 676 名, 毕业去向落实率为 91.23%; 留赣就业毕业研究生 336 名, 留赣毕业去向落实率为 46.99%; 继续读博深造硕士毕业研究生 71 名, 升学率为 9.58%。

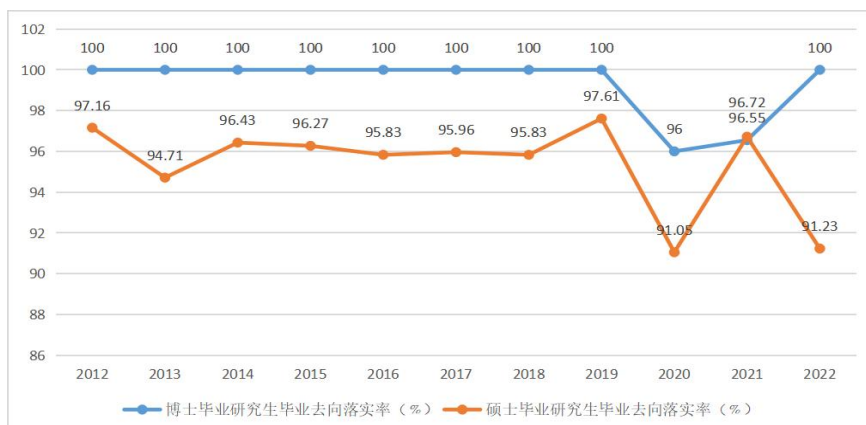


图 10 2012 年-2022 年分学历毕业研究生毕业去向落实率统计

#### 四、导师队伍

学校共有研究生导师 919 人，其中博士生导师 122 人，硕士生导师 797 人。博士生师比为 2.89:1；硕士生师比为 4.40:1。研究生导师的学历结构、职称结构及年龄结构具体如下：

第一，职称结构中，博士生导师全部为高级职称，硕士生导师中正高职称 40%，副高职称 51%，中级职称 9%。

第二，年龄结构合理，研究生导师中 35 岁及以下占比 11%，36-45 岁占比 44%，46-55 岁占比 33%，56 岁及以上 12%。

第三，学位结构中，博士生导师全部为博士学位，硕士生导师中博士学位占 76.9%，硕士学位占 17.6%，学士学位占 5.5%。

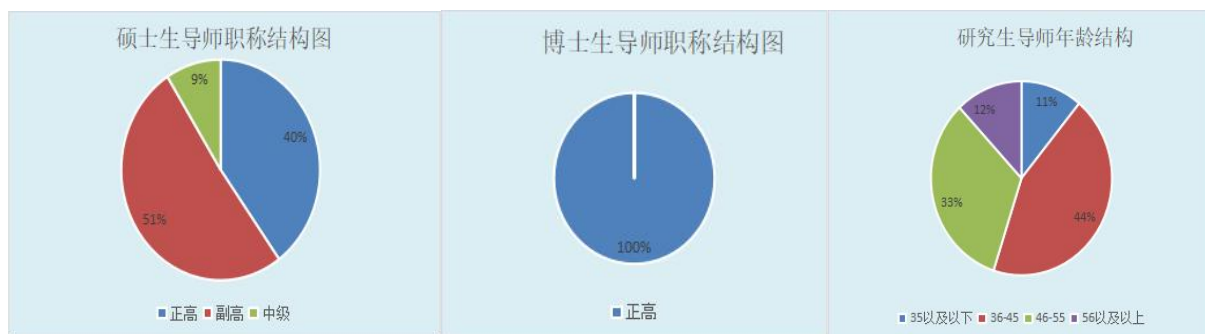


图 11 导师队伍结构图



## 第三部分 研究生党建与思想政治教育工作





## 一、思想政治教育队伍建设

学校高度重视研究生思想政治教育工作的，积极探索完善校院二级管理体制，强化思想政治教育队伍建设，坚持以习近平总书记给涉农高校书记校长的回信精神为指导，深入贯彻落实全国、全省研究生教育大会精神，坚持立德树人，强化强农兴农责任担当，开展研究生思想政治教育工作的。

建立健全研究生思想政治教育的领导体制与工作机制。学校理顺研究生教育管理二级管理体系，构建了“党委统一领导、党政齐抓共管、各职能部门分工协作、研工部牵头抓总、学院党委具体实施、研究生辅导员直接负责”的研究生思想政治教育工作机制。明确校党委研究生工作部负责全校研究生思想政治教育、综合事务管理与服务工作；各培养单位根据实际确定研究生教育管理和研究生思想政治和综合管理服务工作的分管领导，配备研究生教育专职管理岗位人员，负责本单位研究生教育和研究生日常管理工作。

加强研究生思想政治教育队伍建设。党委研究生工作部配备专职工作人员负责研究生思想政治教育和管理工作的；学院安排辅导员负责研究生思想政治教育和研究生管理工作。学校将所属学院的研究生数与本专科生数统筹考虑，配备学院辅导员。截至目前，学校从事研究生思想政治教育和研究生管理工作兼职辅导员共计 25 人，覆盖 16 个研究生培养单位。

强化研究生自治组织建设，探索思政教育学生干部队伍。按照团中央《关于推动高校学生会深化改革的若干意见》的精神和校党委深化学生会改革的部署，明确研究生组织定位、规范研究生干部选拔程序、改革研究生组织运行机制、精简研究生会组织机构、稳妥有序推动研究生组织改革。遴选一批品行端正、学有余力、富有激情、乐于奉献的研究生组织干部队伍。此外，党委研究生工作部每年根据研究生新生人数按照 30:1 的比例聘请 30 余名高年级研究生

担任研究生新生兼职辅导员，协助研究生培养单位开展研究生思想政治教育和日常管理工作。

充分发挥研究生导师在思想政治教育过程中的作用。坚持落实导师作为研究生培养的第一责任人制度，明确“导师不仅是学业导师，更是人生导师”的职责，推动研究生导师履行一岗双责，在担任学科教师的同时履行思想政治教育责任。

## 二、理想信念和社会主义核心价值观教育

1. 坚持理论学习，坚定理想信念。以研究生思政课程、课程思政、实践思政、科研思政、习惯思政五个抓手拓展研究生思想教育工作的途径，加强研究生思想政治教育工作的保障体系建设，形成三全育人格局，培养爱党、爱国、爱社会主义的中国特色社会主义事业建设者和接班人。引导广大研究生了解党的光辉历史、感悟党的初心使命、传承党的红色基因。组织开展党的二十大精神学习宣讲会，组织研究生干部分享二十大精神学习体会，组织“百年华诞映初心，青春向党奋新程”主题党团知识竞赛，引领研究生团员青年“听党话、感党恩、跟党走”，激励研究生加强专业学习，增强综合素质，在强农兴农中担重任、在乡村振兴中作奉献，把个人发展和时代进步、国家命运相结合，用青春韶华谱写人生华丽篇章。

2. 树立先进典型，凝聚榜样力量。吹响“争先创优集结号”，积极寻访青年榜样，弘扬自强精神，在全校范围内树立一批可敬、可信、可学的先锋榜样，在全校范围内宣传我校研究生奋发图强、积极进取的典型事迹。我校研究生邹文莉、肖南海、吴强健凭借优异的学习成绩、科研业绩和实践成果，获评江西省 2022 年度“十佳学术之星”、“十佳实践之星”。廖镇宇获 2021 年度“中国大学生自强之星”，张成获得 2022 年度江西省“最美大学生”，马畅获得 2021

年度“江西大学生自强之星”。通过组织开展“青年楷模、学习榜样”主题学习分享活动，在青年学生中树楷模，引导研究生争先锋。

**3. 以媒体融合为渠道，打造文化宣传主阵地。**积极建设微信公众号“江农研之声”等宣传舆论阵地，构建引导团员青年的宣传主渠道，充分发挥线上媒体对研究生群体正向引导的重要作用。截止目前微信公众号平台“江农研之声”共有关注量 10718 人。2022 年度围绕研究生的重要工作开展媒体宣传活动、关注追踪热点问题，共计发表内容 753 篇，其中原创 300 多篇。将互联网与思政工作有效结合，全年围绕思想政治教育活动发布推文 152 篇，其中青年大学习 20 篇，党史、团史专栏 49 篇，转载 26 篇，原创 22 篇。

### 三、校园文化建设

**1. 依托学科与创新创业竞赛，提升综合素质。**组织研究生参加第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛。研究生主持项目获得校赛金奖 2 项、银奖 1 项、铜奖 1 项、优胜奖 1 项，研究生院获优秀组织奖。研究生主持或参与项目获得省赛金奖 1 项、银奖 3 项、铜奖 4 项，其中博士研究生孙玥主持的《华晶优质稻——全球领先的高抗优质稻助力乡村振兴》项目斩获赛道金奖、单项奖“乡村振兴奖”、全省季军。在国赛决赛中，研究生主持或参与项目获得金奖 1 项、铜奖 4 项，实现我校该项赛事国赛金奖历史性突破。组织研究生参加第十三届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛。研究生主持项目获得校赛一等奖 2 项、二等奖 3 项、三等奖 4 项、优秀奖 6 项，研究生院获优秀组织奖。省赛获金奖 1 项、银奖 3 项、铜奖 5 项，占学校获奖总量四分之三。组织研究生参加中国研究生乡村振兴科技强农+创新大赛“拼多多杯”第一届科技小院大赛，研究生项目《油茶无人机授粉关键技术》获全国一等奖等。

**2. 打造学术交流平台，营造浓郁学术氛围。**组织开展第十四届“惟义”学术论坛征稿、审稿、答辩、交流活动。论坛收到来自清华大学、南开大学、武

汉理工大学、厦门大学、华东政法大学、南京农业大学、南昌大学、安徽财经大学、广东海洋大学等 103 所高校 376 篇学术论文，论文数量质量较往年进一步提升。论坛反响热烈，不仅有效促进了我校研究生与其他高校研究生间的学术交流，而且在激励我校研究生投身科研，刻苦学习和创新思维等方面起着积极作用。组织 43 支队伍参加江西省 2022 年研究生数学建模大赛，获得特等奖 3 项、一等奖 2 项、二等奖 3 项；举办第八届“研创杯”科技工艺作品大赛，27 支团队围绕抗疫、景观设计、乡村振兴、文创设计等主题，评选出优秀科技创新类和传统工艺类作品 16 份，提高了研究生们的创新意识和动手能力，培养了研究生的科学精神，展现了对中国传统文化的传承和革新能力。

**3. 深入开展社会实践，展示青年责任担当。**组织开展 2022 年“青春建功新时代，知行合一促发展”主题“青研杯”调研大赛，39 支研究生专业调研营队结合专业课题、带着技术服务深入乡村社区、生产一线进行实践调研，撰写 45 份调研报告。调研实践活动激发了研究生的科学钻研热情，拓宽了研究生的学术视野，增强了研究生的团队意识和责任担当能力。调研报告对农户绿色生产行为、富硒农业发展、大美乡村旅游规划等农村发展热点问题进行了分析研究，其成果兼具理论价值与实践意义。选拔 14 支社会实践团队奔赴江西吉安、鹰潭、九江等地围绕追寻共大精神、农村宅基地改革、科学畜牧养殖、野生动植物保护、关爱留守儿童等领域开展社会实践活动。在国家级的主流媒体平台——人民网、新华网、光明网、青年网等媒体宣传或报道 24 篇(次)；在省级主流媒体平台宣传或报道 36 篇(次)，撰写调研报告 14 篇，调研报告、个人日志、心得体会、团队总结等材料共计约 20 万字。

## 四、日常管理服务

### (一) 有效应对疫情，做好管理与服务工作

2022 年疫情多点散发，研究生院、党委研工部立足岗位职责，贯彻落实学

校疫情防控工作部署，组织成立由院领导任组长、科室负责人组成的疫情防控工作小组，科学制定疫情防控工作流程图，建立起涵盖全部在校研究生的每日健康登记打卡信息平台，通过智慧工平台精准掌握研究生健康状况、流动情况，建构起研究生每日登记-研究生培养单位日常审核-研工部定期监测、反馈的疫情防控工作管理机制，对在校研究生的健康信息实施全天候的有效监测，有效应对各地零星散发疫情带来的不利影响，顺利平稳地完成了返校开学和校园管理工作，保障师生身体健康和生命安全；精准做好了重点地区返校研究生的信息统计、健康摸排等工作。上下半年校园封闭管理期间，精准排查 140 多位风险地区返校研究生信息，妥善做好了相关地区返校研究生的居家隔离、核酸检测和健康监测等工作。配合后勤集团、校建处做好研究生宿舍维修改造和调整搬迁工作，顺利完成 70 多名研究生的宿舍调整搬迁工作，为 149 名研究生办理了退宿手续。

## **（二）落实“稳就业”“保就业”决策部署，统筹做好研究生就业创业工作，就业创业工作成绩显著**

### **1. 多措并举统筹推进，就业工作成绩显著**

抓紧落细研究生就业责任压力，继续对毕业去向落实率末位学院实行“约谈制度”；做好毕业研究生就业动态跟踪，继续实行就业工作“通报制度”；加强与用人单位的联系，了解毕业生离校后的发展动向，继续实行就业回访制度；集中提供就业创业指导服务，继续开展“就业创业服务月”“1+N”系列活动，“1”是召开 2023 届毕业研究生就业工作动员会，“N”是开展就业摸底、就业招聘、就业指导、就业帮扶等系列就业服务活动。

截至 8 月 31 日，我校毕业研究生共计 780 名，落实毕业去向 715 名，总体毕业去向落实率为 91.67%，在全省居于前列。其中博士毕业生 39 名，落实毕业去向 39 名，毕业去向落实率为 100%；硕士毕业生 741 名，落实毕业去向 676 名，

毕业去向落实率为 91.23%；留赣就业毕业研究生 336 名，留赣毕业去向落实率为 46.99%；继续读博深造硕士毕业研究生 71 名，升学率为 9.58%。

开展 2022 年江西省选调生遴选工作，李怡等 6 名毕业研究生被省委组织部录用为选调生；开展 2023 年江西省选调生遴选工作，熊启慧等 17 名毕业研究生被推荐参加省委组织部选调生遴选笔试；开展 2022 届毕业研究生一次性求职补贴申领工作，共有 71 名毕业研究生获批，共发放补贴 7.1 万元；组织 77 名研究生开展 2022 年中小学教师资格认定工作；完成 780 名毕业研究生的档案转接工作等。

## 2. 实施全面就业摸底，就业指导提质增量

为充分了解掌握毕业研究生就业意向、就业需求等情况，以《江西农业大学 2022 届毕业研究生就业状况调查》、《江西农业大学 2023 届毕业研究生就业状况调查》、《关于开展全校 2023 届毕业研究生就业形势研判分析工作的通知》、《关于开展江西农业大学 2023 届毕业研究生就业创业服务月系列活动的通知》等问卷和文件形式，通过学院对毕业研究生进行一对一全覆盖摸底排查，按照毕业生就业意向分类，建立就业工作推进台帐，动态更新。

重点落实政策性岗位。引导毕业研究生学在江西、干在江西，施展才华在江西，成就事业在江西，助力实现“六个江西”。向毕业研究生重点宣传江西省选调生、大学生志愿服务西部计划、“三支一扶”计划、选聘高校毕业生到村任职、教师特设岗位计划等政策性岗位招录政策，鼓励其积极参加社会主义新农村建设、城市社区建设和应征入伍。

开展个性化就业帮扶。对 2022 届 42 名困难毕业研究生实施专项服务，对每生至少进行 3 次岗位推介，遴选 13 名毕业研究生参加教育部“宏志助航”帮扶计划；对 72 名考博意向硕士研究生开展报考学校引导、考博政策辅导，提高考博升学率；为 230 名拟参加公招考试的毕业研究生开设系列公招考试公益课，

助力提升公招应试技能和上岸率；对暂不考虑就业、已有意向单位但未签约的毕业研究生进行电话访谈，了解原因，询问进度，及时跟踪。

### 3. 不断拓宽就业渠道，提升就业服务水平

树立“全员抓就业”工作理念，发挥“学校-职能部门-学院-学科”四级联动效能，充分调动研究生导师在就业工作中的重要作用，充分挖掘校内外优势资源，实施靶向推荐，努力提高就业岗位推荐匹配度。

深入推进“访企拓岗促就业”专项行动，副校长曾志将带队赴南昌县走访调研江西中洪博元生物技术有限公司、江西煌上煌集团食品股份有限公司，进一步全面深化校企合作、供需对接，构建市场化、社会化就业创业工作长远机制；组织研究生参加校园春季秋季双选会各 1 次，开展研究生专场招聘会 15 场以上，参与毕业研究生人次 500 以上；指导研究生就业创业服务中心分别开通“就业信息日日看”、“就业政策周周讲”、“就业技能月月学”三个专题服务项目，通过 QQ 群、微信群、公众号、官网等网络平台推送就业信息 500 条以上，累积阅读量 4 万人次以上，提供有效就业岗位约 4000 个。

此外，配合教育部、省教育厅开展 2022 年高校毕业生就业创业政策宣传月活动、2023 届高校毕业生校园招聘月系列活动、高校就业工作体系化建设创新试验区申报工作，推荐 10 家优质企业用人单位并组织近 300 名毕业研究生参加江西高校第四届科技成果对接会暨教育科技人才融汇发展论坛之人才招聘会等。

### 4. 加强就业统计核查，落实就业主体责任

就业统计是做好就业工作的基础，特别是就业数据的真实准确，是就业统计工作的底线，也是红线。研究生院（部、中心）认真贯彻落实习近平总书记对高校毕业生就业工作的指示批示精神，严格落实就业工作“一把手工程”，一手抓促就业，一手抓防造假，坚决杜绝就业率“注水”等问题。根据教育部

办公厅《关于进一步做好普通高校毕业生就业统计与核查工作(教学厅函〔2021〕19号)》、省教育厅《关于开展2022届全省高校毕业生就业统计专项核查工作的通知》等文件精神,校院两级主要负责同志亲自上阵、靠前指挥、狠抓落实,严格执行“四不准”“三不得”工作要求,进行了3次以上的就业数据全面核查,确保了就业统计数据真实。



## 第四部分 研究生培养相关制度及执行情况



## 一、课程建设

### （一）严格课程审核，规范课程管理

学校先后制（修）定《江西农业大学研究生课程教学管理办法（修订）》《江西农业大学研究生开放式教学课程管理办法》《江西农业大学研究生教学听课规定（修订）》《江西农业大学课堂教学质量评价实施办法》、《江西农业大学教学差错与事故认定处理办法（修订）》《江西农业大学课堂教学纪律实施办法（修订）》。严格审核授课教师资格，规范课程教学管理，确保课程教学按计划如期进行，对违反课程教学要求，违背师德师风行为所造成的教学事故，予以严肃处理；严格教学审批机制，定期审核课程建设及教学内容，动态调整课程设置，提升资源建设质量；严格执行教学质量检查制度，开展领导听课、督导听课、同行听课、学生评价工作，加强教学评价，提升教学质量。

2022 年共开设研究生课程 589 门，其中博士生课程 61 门，硕士生课程 528 门。开设博士生公共课程 4 门，专业课程 57 门，选课人数 836 人次；硕士生公共课程 16 门，专业课程 512 门，选课人数 17922 人次。

表 9 2022 年研究生课程课设情况

	博士生课程	硕士生课程	合计
课程门数	61	528	589
选课人次	836	17922	18758

### （二）优化课程设置，完善课程体系

学校高度重视课程学习在研究生培养中的重要作用，先后制（修）定《江西农业大学关于进一步规范和加强研究生培养过程管理工作办法（试行）》《江西农业大学非全日制研究生培养过程管理规定（修订）》《江西农业大学研究生中期考核规定（修订）》《江西农业大学专业学位研究生专业实践管理规定》等文件。注重学术学位和专业学位研究生分类培养，为学术学位研究生开设研

究方法类、学科前沿类课程，培养学术型研究生的知识创新能力；为专业学位研究生开设实验实践类、职业素质类课程，加强案例资源库的建设，加大案例教育在专业学位研究生课程教学中的比重，提升专业型研究生的实践创新能力。

依托学科优势，结合经济社会发展需要，建立知识结构体现学科交叉融合，有利于提升研究生的专业知识及创新实践能力，培养研究生的综合素养，拓宽学科视野，符合人才培养需要，结构合理的专业核心课程体系。开设通识课程，培养研究生人文素养；开设《研究生学术论文写作》课程，开展学术道德和学术规范教育，培养研究生学术素养；加强思政课程和课程思政建设，把思想政治教育贯穿于研究生培养全过程。优化课程体系整体设计，压缩课程数量，减少重复课、课程重复内容等虚课，淘汰水课。为了进一步提升研究生培养质量，优化课程体系和培养目标，拟计划启动修订新一轮人才培养方案修制定工作。

### （三）落实“三进”工作，推进课程思政

积极推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑工作，对研究生思政教育进课堂项目开展中期检查，把思想政治工作贯穿研究生教学体系；不断完善教学方法，通过集体备课、研讨、交流等方式，交流先进教育教学经验，找准教学中的重点、难点问题，增强教学针对性，全面增进教学质量。开展集中培训，学习党的理论创新成果，提升教师队伍整体素质；开展教材审核工作，把好教材审核政治关、意识形态关、学术关，重点审查教材的政治立场、价值导向、育人方向，教材内容的科学性、先进性等。

2022 年学校继续推出“习近平新时代中国特色社会主义思想”专题课程，创新思政课“打开方式”，充分发挥思政课作为立德树人“关键课程”所起到的基础性、引领性作用。充分发挥课堂主阵地、主渠道作用，面向全校硕士研究生开设《新时代中国特色社会主义思想理论与实践》、《马克思主义与社会科学方法论》、《自然辩证法》，面向全校博士研究生开设了《中国马克思主义与

当代》，面向法学专业硕士生开设《马克思主义中国化专题研究》等一系列课程，任课老师围绕习近平中国特色社会主义思想体系，精心备课，通过课程教学把习近平中国特色社会主义思想讲深、讲透，引导研究生用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑。在所有学科全面推进课程思政建设，全面提升广大教师开展课程思政建设的意识和能力，使各类课程与思政理论课同向同行，抓住专业课教师“主力军”、专业课教学“主战场”、专业课课堂“主渠道”，深入推动专业教育与思政教育紧密结合，把思想政治教育贯穿人才培养全过程。2022 年 2 门课程获批江西高校研究生课程思政示范项目立项建设。

#### （四）打造精品示范，推动资源共享

学校高度重视研究生教育优质课程和案例建设工作，坚持学生中心、产出导向、持续改进的理念，合理增加课程挑战度、拓展课程深度，丰富课程内容，加大研究性、创新性、综合性内容所占比重，积极打造具有农林特色、学科特点的研究生优质课程。充分发挥网络教学平台的作用，深入开展在线教育，努力打造在线开放精品课程，实现精品课程、教学资源共建共享，不断提升课程教学质量。学校积极组织申报省级研究生优质课程和案例建设项目，打造研究生课程教学“金课”。2022 年我校共有 4 门课程获批江西省研究生优质课程立项。

表 10 2022 年江西省研究生优质课程和案例建设项目立项名单

序号	课程名称	课程负责人	类型	课程类别
1	土壤地理学	卢志红	学术学位	线下
2	森林保护学	张林平	学术学位	线下
3	新时代中国特色社会主义理论与实践	廖运生	学术学位	线下
4	高级微生物学	李汉广	专业学位	

## 二、导师选拔培训情况

### （一）建规立制，规范导师队伍管理

学校先后制（修）定了《全面落实研究生导师立德树人职责实施细则（试行）》《研究生指导教师管理办法（修订）》《研究生指导教师招生资格年度审核办法（试行）》《研究生指导教师培训管理办法（试行）》《研究生指导教师指导能力评价办法》《江西农业大学研究生指导教师招收培养研究生有关规定》等一系列文件，规范导师遴选和管理工作。

学校始终坚持“立德树人”的教育理念，以研究生分类培养为导向，加强研究生导师队伍建设。通过导师岗位聘任制度，推动导师资格向岗位制度改变，加强学术学位研究生知识创新能力培养；通过“双导师”制，吸收选聘行业专家和实践经验丰富的业内人员担任校外导师，加强专业学位研究生实践创新能力培养。学校坚持教学与科研双核并重，结合基础投入、队伍建设、用人机制、师德师风、业务水平、成长环境等“六项模块”，多措并举，建立长效机制，基本形成了一支规模适度、结构合理、素质优良、学生满意的导师队伍，为研究生人才培养提供了有效保障。

### （二）严格遴选，加强导师队伍建设

严格导师遴选标准，将政治表现、师德师风、学术水平、指导投入、科研经费等纳入导师遴选审核体系，并根据学术型和专业型研究生培养要求，对研究生导师实行“分类遴选”，学术型导师突出科学研究能力的评价，专业型导师突出实践操作力的评价。2022 年共有 131 人申报（有 2 人同时申报博士生导师和学术型硕士导师），其中申报博士生导师 32 人，申报学术型导师 46 人，专业型导师 55 人（其中产教融合专项 4 人）；经校学位评定委员会表决通过博士生导师 27 人，通过率为 84.4%；学术学位硕士生导师 34 人，通过率为 73.9%；专业学位硕士生导师 31 人，通过率为 56.4%。

### （三）重视培训，提升导师指导能力

坚持开展新增导师培训，始终将师德师风教育贯穿于导师培训全过程。编印《研究生导师手册》《江西农业大学教师师德师风学习手册》，通过辅导报告、座谈讨论、经验交流会等方式，组织导师围绕研究生教育方针政策及规章制度解读、恪守学术道德规范、师德师风建设、研究生培养经验交流等主题开展专题学习，不断提升导师基本素质、业务水平及指导能力。

充分发挥经验丰富的导师“传、帮、带”作用，邀请经验丰富的研究生导师指导新增硕士生导师参与研究生培养计划制定、选题、开题、课程教学、中期考核及学位论文答辩等各培养环节，尽快熟悉并了解研究生培养工作流程，积极参加各类教学研究活动，不断提高业务素质能力。

### （四）加强过程考核，严审招生资格

学校重视导师能力评价考核，不断完善导师能力评价考核标准和办法，以年度导师能力评价考核为依托，加强培养过程评价，实行导师自评、学生评价和学院学校审核相结合的综合评价模式。围绕对导师落实立德树人根本任务及研究生培养质量的考评，探索建立激励目标明确、激励方式灵活、可操作性强的招生计划分配制度。对于违反师德、学术道德失范、学位论文抽检不合格的导师，学校将采取约谈、限招、停招、取消导师资格等方式处理。

严格导师资格审核，打破导师身份固化，构建导师“能上能下，择优上岗”的动态循环系统，重点审核在研课题、经费额度、学生培养质量等指标，对贡献率低的导师实施隔年招生或其他招生限制，对于近三年无新增科研项目、无入账科研经费、无科研成果的导师实施预警备案制，缩减招生名额直至停招；从严审核导师跨学科招生资格，加强对跨学科招生导师学科间交叉融合度的审核。2022 年度导师招生资格审核中因论文查重不合格的有 2 人，论文送审不合格的有 1 人，年龄不合格的有 1 人。

### 三、师德师风建设情况

#### （一）加强政策引导，完善师德师风建设制度规范

学校先后出台了《江西农业大学全面深化新时代教师队伍建设改革实施方案》、《江西农业大学教师职业行为负面清单及违规处理办法（试行）》、《江西农业大学教职工继续教育管理规定（修订版）》、《江西农业大学 2021 年高等学校教师资格认定工作实施方案》、《江西农业大学关于建立健全师德师风建设长效机制的实施意见》、《江西农业大学师德专题教育活动方案》以及《全面落实研究生导师立德树人职责实施细则（试行）》《研究生指导教师管理办法（修订）》《研究生指导教师招生资格年度审核办法（试行）》《研究生指导教师培训管理办法（试行）》《研究生指导教师指导能力评价办法》《江西农业大学研究生指导教师招收培养研究生有关规定》等文件制度，规范师德师风建设，鼓励教职员工从教、爱教；将师德师风表现贯彻到教师入职考察、职称（职务）评聘、岗位晋级聘用、绩效考核发放、评优评先奖惩等各个环节，坚持“师德师风”一票否决制。对表现优秀的予以激励，对于违反师德的行为，坚决予以惩处。在导师立德树人职责、导师遴选、导师管理、招生资格审核、能力培训与评价等方面提出了具体要求，构建研究生导师育人的体制机制，切实发挥导师言传身教作用，明确导师既要做研究生学业导师，也要做研究生的人生导师。

#### （二）广泛学习宣传，开展多样师德师风建设活动

学校把师德师风教育工作同教师培训、学习研究紧密结合。一是坚持开展教师培训，始终将师德师风教育贯穿与教师培训全过程。通过“校情校史教育”、“入职宣誓”、“青年教师助教工作”、“廉洁从教”、“不忘初心、牢记使命”、“爱国·奋斗·奉献”等主题活动，强化教师师德师风教育，增强教师



自信心、自豪感，形成以文化人、以文育人的良好局面。二是举办师德专题讲座，通过“我与师德师风先进典型对话”、“师德讲坛”等活动，注重发挥教学名师的示范和引领作用，积极推进师德传承。三是编印《江西农业大学教师师德师风学习手册》《研究生导师手册》，在全校范围内围绕教育方针政策及规章制度解读、恪守学术道德规范、师德师风建设等主题开展专题学习、经验交流，让每位教职工把师德规范内化于心，外化于行，争做学生健康成长的引路人和师生服务的贴心人。四是组织全校教师签订师德师风承诺书，引导全体教师以身作则、率先垂范，增强职业荣誉感、使命感和责任感。

### **（三）精心组织策划，大力选树师德师风先进典型**

学校积极开展优秀教师、大北农教学标兵及教学精英、“三育人”先进集体及个人、金牌教师、金牌导师、金牌教授等评选，对立德树人成绩突出的教师进行表彰与奖励，采取多种形式进行大力宣传，树典型、立标兵，达到示范、感召和带动作用，塑造了一大批德才兼备的杰出教师。建立师德师风先进典型信息库，长期组织开展教学精英、教学标兵、三育人先进个人、优秀教师、优秀辅导员等校级荣誉称号的评选。积极组织国家级省级等各级各类荣誉推荐遴选工作，涌现出全国杰出专业技术人才、江西省“最美科技工作者”“最美辅导员”“百名优秀思想政治教师”“新时代学生心中的好老师”“感动江西教育年度人物”等先进典型，并多渠道宣传优秀教师的典型事迹和精神风貌，提升师德教育的实效性、针对性；凭借教师节等重要节庆日契机，为教师亮灯，走访慰问一线优秀教师，并在学校官网、公众号等强化宣传，营造浓厚的节日氛围，提振师道尊严。

### **（四）严格过程管理，师德师风情况全面过程管理**

学校不断完善导师遴选、招生资格审核和导师管理等相关文件，强化师德师风建设要求，坚持将师德师风、政治表现、指导精力投入、学术水平、育人

实效等纳入导师管理评价考核体系，从严把关导师遴选和招生资格审核过程中师德师风审查，实行师德师风失范“一票否决”制。围绕对导师落实立德树人根本任务及研究生培养质量的导师评价，探索建立激励目标明确、激励方式灵活、可操作性强的招生计划分配制度。对于违反师德、学术道德失范、学位论文抽检不合格的导师，学校将采取约谈、限招、停招、取消导师资格等方式处理。

#### 四、学术训练情况

学校重视研究生学术道德和学术规范教育，开设《研究生学术论文写作》课程，开展学术道德和学术规范教育，掌握论文写作方法，培养研究生学术素养。基于研究生能掌握扎实的专业基础理论，了解行业最新发展动态，培养研究生专业素养加强研究生学术能力培养，学校强化了核心课程建设，优化了课程体系，其中增设通识课程，培养研究生人文素养；开设 Seminar、专业论文写作、听学术讲座等开放性课程，强化研究生科学方法训练，拓宽研究生的学术视野；开设实践课程，培养通过实验发现、分析、解决问题的能力，以及设计实验、验证设想的能力。坚持服务地方社会经济需求、立德树人、以打好知识基础，加强能力培养，有利长远发展为目标，通过学术训练积极推动促进研究生成长成才。

加大联合培养基地的建设力度，推进研究生联合培养，为研究生参与科学研究搭建平台，充分发挥各方资源优势，实现优质资源共享，推动产学研结合，提升研究生的创新实践能力。鼓励研究生积极参与导师研究项目或申请研究生创新专项，对研究生开展严格、完整、系统的科研训练，提升研究生学术水平。

2022 年，我校 64 项研究生创新项目获得省级立项资助，共计资助 32 万元；同时，3 名研究生获得全省青马工程立项资助，资助经费 0.9 万元。

#### 五、学术交流情况

学校组织研究生参加本学科或相关专业举办的学术报告、学术讲座、学术会议、学术论坛并在各种学术活动中提交论文、学术发言以及做学术报告，扩大研究生的学术视野，激发研究生的创新兴趣，营造科学严谨、活跃浓厚的学术氛围。连续多年举办惟义学术论坛，搭建学术交流平台。依托学校优势学科，充分发挥学校重点学科和重点实验室优质资源，实施研究生创新实践能力培养项目，不断提升研究生创新能力。2022年，全校共组织研究生学术报告100多场。

学校积极开展研究生国际合作培养，出台《江西农业大学省一流学科研究生国际合作培养管理暂行办法》，鼓励一流学科资助研究生出国（境）留学访学、参加国际学术会议、开展交流合作，推动更多学生赴国外交流学习；同时，通过一流学科经费资助，加强来华留学生招生培养，扩大国（境）外留学生规模。引进优质教育教学资源，扩大中外师生交流和留学生教育，加强国际交流合作，提高学校国际化水平。2022年新招来华留学生4人（其中报到1人，3人未报到，保留了奖学金资格），复学1人，老生5人。

表11 2022年来华留学生名单

序号	国籍	姓名	性别	专业名称	学习层次	费用类别
1	巴基斯坦	MIANO FALAK NAZ	女	作物保护	博研	2017.9-2020.7年为中国政府奖学金资助，其他为自费
2	埃及	AMAL ABDELMAWLA	女	特种经济动物饲养	博研	中国政府奖学金生
3	巴基斯坦	SHOAIB KHAN	男	果树学	硕研	中国政府奖学金生
4	尼泊尔	SUBEDI ROSHAN	男	农业资源与环境	博研	中国政府奖学金生
5	巴基斯坦	TAHIR ABBAS KHAN	男	农业生态学	博研	中国政府奖学金生

6	马拉维	MVUYENI NYASULU	男	作物遗传育种	博研	中国政府奖学金生
7	巴基斯坦	QASIM FAROOQ	男	作物栽培学与耕作学	博研	中国政府奖学金生
8	乌干达	VINCENT LATIGO	男	临床兽医学	硕研	中国政府奖学金生
9	巴基斯坦	RIFAT ALI	男	作物栽培学与耕作学	博研	中国政府奖学金生

## 六、研究生奖助情况

### (一) 夯实日常管理，保障育人底色

2022 年共计发放各级、各类研究生奖助学金 4196.1175 万元，较上年增加 401.0695 万元；其中，研究生荣获国家奖学金 44 人，省政府奖学金 28 人，学业奖学金 1150 人，校奖学金 1056 人，新生奖学金 706 人；享受国家助学金 2968 人。此外，办理研究生新生南昌市城镇居民基本医疗保险和南昌市居民医保大病补充保险 1174 人，校方责任险 3200 人。贫困研究生认定 204 人，发放补助 8.52 万，协助办理生源地贷款 690 人，贷款金额 902.12 万。2022 年，全力做好研究生日常管理，为研究生安心学习、潜心科研、平安求学提供物质、精神、学业等有力保障，保障资助育人、温暖育人底色。

### (二) 强化资助宣传，覆盖全员全程

通过把握重要节点，抓住重点人群，强化宣传薄弱环节，从新生入学教育、网络直播、微信公众号、研究生院官网、资助政策答疑会等层面，深度宣传研究生奖助体系和相关政策，强化育人导向。积极组织研究生参加学校“助学·筑梦·铸人”主题征文系列活动，夯实研究生励志教育、感恩教育、自强教育。

### (三) 优化操作程序，完善资助体系

为进一步确保研究生资助工作的公开、公平、公正，结合学校实际，对研究生奖学金的评选程序进行了优化，在进行名额分配时，各学院人数比例取整

部分由学院进行评选，剩余分配名额中的零头由学校“化零为整”，即：各学院可推荐本学院排名末位的研究生参加学校竞争，由学校统筹评选。在业绩加分环节，参加全校竞争的同学根据学校相关办法，重新核算业绩和分值，学生本人、学院和研究生院分别对业绩进行自测、复核、审核，确保全校加分标准的统一。全校竞争评审环节，组织学校奖学金评审领导小组专家对参加全校竞争同学的业绩进行评审，最终根据评审分值从高到低产生奖学金获得者候选人。为确保优化程序的顺利进行，2022 年 3 月，学校制定了《江西农业大学研究生奖学金全校竞争评选办法（试行）》办法。2022 年 11 月，结合该办法在学业奖学金和国家奖学金评选实施实际反馈，学校进行了及时修订，迅速出台了《江西农业大学研究生奖学金全校竞争评选办法（修订）》办法，进一步规范资助实施程序，完善研究生资助体系。

#### （四）强化学术引领，激励潜心科研

不断强化研究生资助工作的学术创新引领，64 项研究生创新项目获得省级立项资助，获得资助 32 万元；3 名研究生获得全省青马工程立项资助，资助经费 0.9 万元。

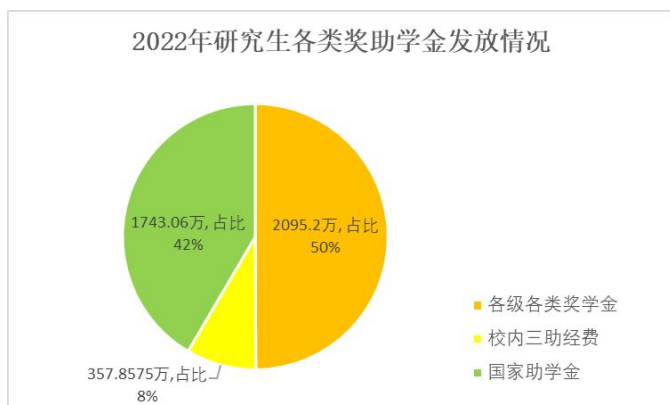


图 12 2022 年研究生各类奖助金发放情况



图 13 2022 年研究生奖助金覆盖研究生数

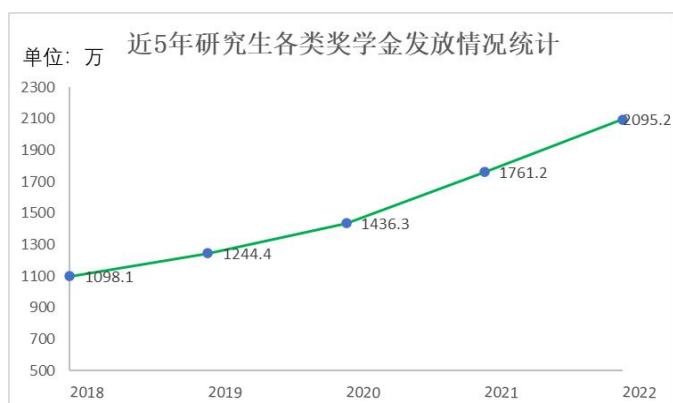


图 14 近 5 年研究生各类奖学金发放情况统计

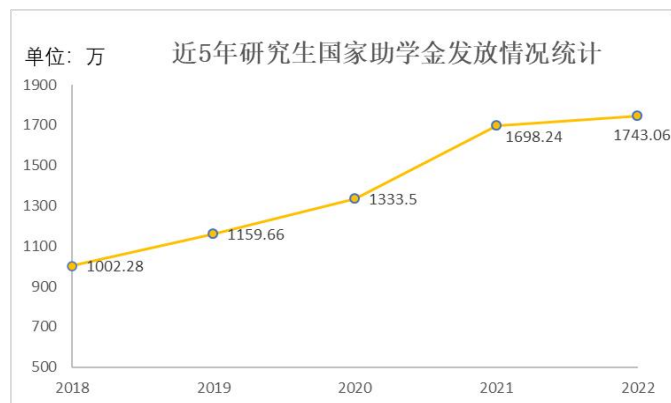


图 15 近 5 年研究生国家助学金发放情况统计

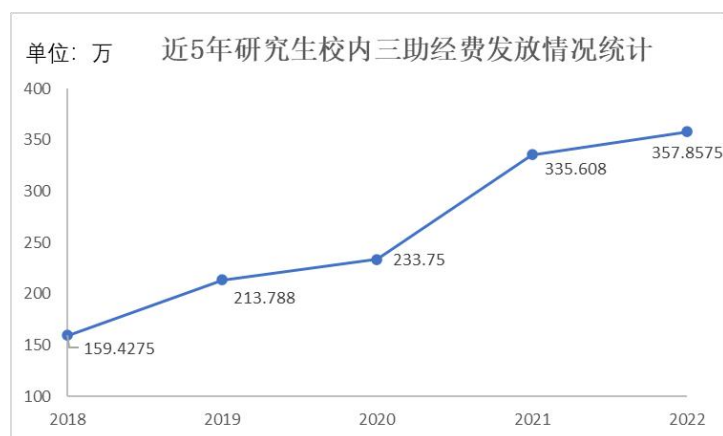


图 16 近 5 年研究生校内三助经费发放情况统计

## 第五部分 研究生教育改革情况





## 一、人才培养

### （一）深化招生考试改革，创新研招工作，实现研究生生源“量质齐升”

#### 1. 全面推进研招宣传工作，报考人数再“创新高”

2023 年，我校一志愿报考人数 5087 人，首次突破 5000 人大关！比 2022 年增加 1441 人，增长率为 39.52%，增幅位居全省前列。其中：本校应届本科毕业生一志愿报考 477 人，比 2022 年 366 人增加 111 人，增长率为 30.35%。一志愿报考人数在上年的基础上大幅增长，再创“历史新高”。

全面开展“线上”研招宣传。持续开展“线上”研招宣传，2022 年先后组织“‘强农兴农 研途江农’研招直播宣传系列咨询会”“考研答疑访谈直播专场宣传咨询会”，邀请 9 个招生单位院长或副院长、知名教授走进直播室，开展了 11 场线上直播咨询会，累计为近 15 余万考生提供咨询服务和宣传。加强与中国研究生招生信息网等平台的合作，在中国研究生招生信息网“研招办访谈”栏目发布学校研招信息。利用学校和研究生院官方微信平台，制作推送研究生招生简章等宣传信息。通过“线上”全面宣传，进一步提升和扩大学校影响力，报考人数呈现快速增长。

稳步提升“校内”学生报考。多措并举、精准施策，深入巩固校内“线下”研招宣传主阵地，稳步提升本校应届本科毕业生一志愿报考率。不断加强“校内”研招宣传工作，2022 年 6 月特邀请曾志将副校长为校内考研学生作《2023 年考研报告会》；各招生学院积极开展本学院研招宣传工作，累计举办考研讲座、考研经验分享会、座谈会等 20 余场，为校内学生提供了科学指导和咨询服务，本校应届本科毕业生报考人数在逐年提升。

#### 2. 实施夏令营推动推免留校，生源质量“逐年提升”

积极实施优秀大学生夏令营计划，推动优秀本科生推免留校，吸引大批优质生源一志愿报考或推免留校，研究生生源质量在逐年提升。

全力实施优秀大学生夏令营。研究生院印发《关于举办 2022 年优秀大学生夏令营活动的通知》文件，出台相关支持政策，积极鼓励和支持各招生学院深入开展优秀大学生夏令营活动。2023 年全校有 10 个招生学院组织开展优秀大学生夏令营活动或优秀大学生创新人才培训班，实现了江西省一流学科和博士授权学科的“全覆盖”，吸引 300 余名优秀大学生参加，其中有 60%以上学生“推免录取”或一志愿报考我校。

积极夯实推免留校工作基础。扎实做好推免留校工作，各招生学院积极组织推免宣传动员，通过班主任、辅导员及任课老师，有效宣传学科专业优势、科研平台情况和推免留校奖助政策等，不断夯实校内推免留校工作基础。2023 年我校推免计划 255 名，推免录取我校考生 147 人，推免录取本校学生比例达 57.65%。留校比例一直保持较高水平，平均高出江西省内高校及国内农林高校 30-50 个百分点，有效保障了学校研究生生源的质量。

### 3. 精心组织周密安排部署，招生任务“圆满完成”

2022 年我校研究生招生录取工作，在校研究生招生领导小组和校防控办的正确领导和周密安排部署下，各招生学院、相关职能部门共同努力、密切配合，有效克服疫情不利影响，坚持“稳字当头、稳中求进”原则。严格落实疫情防控工作要求，采取“线上远程复试”、“线上远程考试”方式进行，平稳顺利圆满地完成了各项招生工作任务。2022 年，录取硕士研究生 1272 人，其中：全日制学术型研究生 450 人，专业学位研究生 822 人（全日制 625 人，非全日制 197 人），与上一年相比，录取人数增加 126 人，增长率为 10.99%。录取全日制博士研究生 96 人，比上一年相比，录取人数增加 4 人，增长率为 4.35%。2022 年，硕士研究生报考人数、一志愿上线人数大幅增长，调剂数量大幅减少，录取本校考生人数进一步提升（占比 31.37%）。研究生的报考人数、上线人数、复试人数及招生计划等均再创“历史新高”，生源质量在不断改善和稳步提升。

#### 4. 严格要求规范安全管理，招生工作“平稳顺利”

严格按照教育部和省教育厅有关要求规范招生工作，在新形势、新要求下进一步严格加强复试、调剂、考试、信息公开等各个环节的过程管理，对各招生单位加强培训指导，规范操作程序，强化组织管理，明确工作责任，加强监督检查，落实工作任务。认真总结往年工作经验，科学制定工作方案，编制复试相关流程手册（工作指南），开展政策业务培训，加强考生服务与技术保障，建立专门技术保障队伍，加强工作监督和纪律教育，加强部门沟通协作，有效保障 2022 年硕士、博士研究生招生工作安全平稳顺利地完成。

#### 5. 稳步推进博士招考改革，提升博士“生源质量”

继续稳步实施推进博士招考改革，完善招生选拔机制，博士研究生生源质量进一步提升。2022 年加大“申请-考核”制博士、“硕博连读”的招生比例，“申请-考核”制博士招生人数由 2021 年 5 人，增加到 2022 年 19 人，增幅为 280%；“硕博连读”招生人数由 2021 年 19 人，增加到 2022 年 23 人，增幅为 21.05%；普通招考招生人数由 2021 年 68 人，减少到 2022 年 54 人，降幅为 20.58%。博士招生考试逐步实现从“普通招考”向“申请-考核”制、“硕博连读”招生方式转变，博士研究生生源质量明显提升。

#### （二）探索教学方法改革，积极凝练教学成果

学校推进教学方法的改革，灵活教学组织方式，采用探究式、研讨式的教学方式，由大班授课转向小班研讨，强化师生互动机制，促进研究生的批判性思维和创新意识的培养。探索智慧环境下教学组织模式改革，积极推进信息技术与教育教学的深度融合，深入开展混合式教育，利用线上教学平台传递丰富的学科知识，结合线下讲解、讨论，不断提升教学质量。积极探索翻转课堂教学模式，培养学生自主学习的意识，实现课堂教学从以“教”为中心向以“学”为中心转变。

学校以研究生教学改革项目研究为平台，鼓励教师用创新的精神和改革的思路，将教学研究和教学实践有机结合，积极凝练教学成果，形成一批有影响力的教学成果。2022 年获批江西省研究生教育教学改革研究项目 13 项，其中重点项目 2 项，一般项目 11 项；2022 年获批江西省研究生优质课程和案例建设项目 4 项，其中学术学位课程 3 门，专业学位案例教学课程 1 门。在加强研究生优质课程及案例库建设，重点开展课程思政项目建设，推荐了 4 门研究生课程申报江西省课程思政示范项目，1 位教师主编的研究生教材参加国家林业和草原局“十四五”规划教材（第二批）遴选。

表 12 2022 年江西省研究生教改课题立项名单

序号	课题名称	主持人	级别
1	“新文科”建设视域下高校学术型硕士生导师专业发展路径优化的研究与实践——以江西 A 大学为例	张继河	重点项目
2	“三全育人”视域下“四位一体”的研究生课程思政体系建设研究——以江西农业大学为例	蔡海生	重点项目
3	“新工科+新农科”背景下基于课程群的农业工程与信息技术专硕课程思政建设研究——以江西农业大学为例	华晶	一般项目
4	融入思政元素的《计量经济学（中级）》课程教学与实践研究	徐冬梅	一般项目
5	涉农高校管理类研究生“劳动教育+课程思政”协同育人研究	封玫	一般项目
6	江西省公共管理学科“课程思政”绩效评价及其影响因素研究	李辉婕	一般项目
7	基于 LAT 体验的《植物景观规划设计》教学模式创新——以风景园林硕士为例	蔡军火	一般项目
8	基于“STEAM”理念的风景园林硕士培养的多元化路径与策略研究	李田	一般项目
9	以“科技小院”为依托的地方高校专业学位研究生培养模式改革与实践-以农业资源与环境专业为例	周春火	一般项目
10	“新农科”与“新工科”背景下基于“科教融通，产教融合”培养实践创新型生物工程专业硕士路径选择研究	赖崇德	一般项目
11	以科技小院为平台的动物营养专业学位研究生实践能力提升育人模式的构建与实践	游金明	一般项目
12	基于 OBE 理念的农科类研究生化学选修课程教学改革	卢丽敏	一般项目

	研究一以江西农业大学为例		
13	基于 OBE 理论的生物物理学有效教学模式的探索	杨志勇	一般项目

表 13 2022 年江西省研究生优质课程和案例建设项目立项名单

序号	课程名称	课程负责人	类型	课程类别
1	土壤地理学	卢志红	学术学位	线下
2	森林保护学	张林平	学术学位	线下
3	新时代中国特色社会主义思想理论与实践	廖运生	学术学位	线下
4	高级微生物学	李汉广	专业学位	

表 14 2022 年江西高校首批研究生“课程思政”示范课程入选名单

序号	课程名称	课程负责人
1	森林生态系统理论与应用	刘苑秋
2	土壤化学	张崧

### （三）采取差异培养策略，完善分类培养体系

#### 1. 完善科教融合育人机制，加强学术学位研究生知识创新能力培养

学校将提高创新能力作为学术学位研究生的培养目标，创建了江西省首个省部共建国家重点实验室。现建有国家工程实验室、国家地方联合工程实验室、教育部重点实验室、农业农村部重点实验室、国家林业和草原局重点实验室（工程技术中心），以及省级重点实验室（工程技术研究中心）、江西省重大科技创新平台预备队、工程实验室（研究中心）、产教融合重点创新中心等省部级科技创新平台 31 个。加强研究生系统科研训练，以大团队、大平台、大项目支

撑高质量研究生培养。构建“本硕博”贯通人才培养模式，实行本、硕、博培养方案一体化设计，实现培养方案、课程体系贯通；鼓励学生本科阶段选定研究方向，开展创新研究，实现导师指导贯通。引导学术学位研究生尽早参与导师课题研究参与项目研究，明确研究方向，制定研究计划，不断提高学术学位研究生的创新能力，为进入本硕博一体化的博士阶段科学研究打下坚实的基础。与科研机构共建研究生联合培养基地，充分发挥双方优势资源开展研究生联合培养，鼓励科研机构的专家申报我校兼职导师，引入科研机构参与研究生培养工作。

## 2. 强化产教融合育人机制，加强专业学位研究生实践创新能力培养

学校大力开展研究生创新实践基地的建设，推动“引企入教”，与农林企业建立战略联盟，严格执行专业学位研究生双导师制度，依靠创新实践基地的农林企业人员及其团队共同指导研究生，推动行业企业全方位参与人才培养，依托创新实践基地的科研项目，吸引研究生和导师参与研发项目，强化研究生的实践创新能力培养，让研究生掌握最新学科发展动态，最新的产品研发动态，提升生产技能和经营管理能力，实现行业优质资源转化为育人资源、行业特色转化为专业特色，将合作成果落实到推动产业发展中。

大力推进专业学位与职业资格的有机衔接，认真做好教育类研究生和公费师范生免试认定中小学教师资格工作，提升教育类研究生的教育教学能力水平和培养质量，让真正乐教、适教、善教的优秀人才进入教师队伍后备军，努力培养造就党和人民满意的高素质专业化创新型教师队伍。组织开展 2022 届教育类研究生和公费师范生免试认定中小学教师资格工作，共有 20 位教育类研究生参与并通过免试认定考核，获取中小学教师资格免试认定资格，颁发了《师范生教师职业能力证书》。

推动人才培养下基层进基地，强化实践育人，改革创新实践基地研究生指

标分配机制，直接将招生指标划拨至创新实践基地，研究生完成培养计划要求的教学环节，进入基地开展科学研究，依托创新实践基地的科研项目，校内外导师共同指导，自主学习专业知识，分析解决实际问题，实现理论知识与生产实践相结合，提高学生的实践创新能力。积极深化校地企合作，搭建学生专业实践平台，目前已经形成面向各学科的 69 家省级、校级研究生教育创新基地暨专业学位研究生实践基地及行业企业联合培养基地，1 个全国林业硕士专业学位研究生示范性实践基地、1 个全国农业专业学位研究生实践教育培育基地和、30 个科技小院和 2 个省级研究生工作站。井冈蜜柚、安远蜜蜂科技小院获评 2022 年中国农技协“最美科技小院”称号。进一步助力服务产业和社会经济发展，实现培养融通新模式。

#### **（四）加强培养环节衔接，实现过程精细管理**

强化研究生培养过程管理，加强培养各环节的有效衔接，落实“一本四册”研究生全过程培养监管体系，规范听课督导、学业指导、学术引导、专业实践等培养环节的管理。研究生需对各培养环节进行学习情况记录。导师对研究生专业学习情况进行交流指导。专业学位研究生对专业实践过程做好实践记录，校内外导师对专业学位研究生培养加强沟通与指导，做好指导记录。严格执行听课制度，形成领导听课、督导听课、同行听课的校院三级监督管理体系，不断提升课堂教学质量，落实“一本四册”研究生全过程培养监管体系。

#### **（五）坚持质量关口前移，完善分流淘汰机制**

严把论文开题、中期考核等培养关键环节，积极探索研究生培养分流退出机制，全面加强研究生培养过程全程精细化管理，建立“温馨提示-学业预警-分流选择”的研究生培养过程管理机制。完善研究生中期考核制度。加大分流力度，对不适合继续攻读学位的研究生及早分流。扎实推进研究生学籍清理工作，建立学籍预警机制，畅通分流选择渠道，加大淘汰分流力度，不断提升研

研究生培养质量。

### （六）严把出口关键环节，严保学位论文质量

近年来，我校不断深化研究生教育综合改革，着眼研究生教育内涵发展，注重研究生质量提升。通过采取一系列措施加强研究生学位论文质量保障体系建设，有效保障了我校研究生学位论文质量。在学位申请、授予环节，提高学位论文相似性检测合格标准与全面实施“送审前、答辩后”两次学位论文相似性检测、采用教育部学位与研究生教育发展中心学位论文送审平台进行博士学位论文双盲评审、定期修订博士生在校期间发表与学位论文相关学术论文的标准、加强学位授权点建设和研究生导师队伍建设、建立健全优秀博士硕士学位论文培育与资助奖励体系，切实保障研究生学位论文质量。

## 二、教师队伍建设

### （一）以“人才强校”为战略，加强师资队伍建设

#### 1. 重视师资队伍建设，保障人才培养质量

学校高度重视师资队伍建设，围绕“人才强校”发展战略和教学研究型大学建设，坚持教学与科研双核并重，结合基础投入、队伍建设、用人机制、师德师风、业务水平、成长环境等“六项模块”，多措并举，建立长效机制，基本形成了一支规模适度、结构合理、素质优良、学生满意的教师队伍，服务于学校内涵建设和教育教学质量提升，从师资队伍建设上为人才培养提供了有效保障。

学校现有在职教职工 1859 人，其中专任教师 1204 人，外聘教师 611 人，折合教师数为 1509.5 人（见表 16）。2021-2022 学年折合在校生数 26653.1 人，生师比为 17.66:1。



表 15 2022 年学校在职教职工情况

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
	总计	1204	/	611	/
职称结构	教授	170	14.12	247	40.43
	副教授	156	12.96	57	9.33
	讲师	369	30.65	144	23.57
	助教	313	26	52	8.51
	其他正高级	573	47.59	77	12.6
	其他副高级	510	42.36	41	6.71
	其他中级	42	3.49	33	5.4
	其他初级	21	1.74	22	3.6
	未评级	50	4.15	110	18
学位结构	博士	653	54.24	181	29.62
	硕士	349	28.99	230	37.64
	学士	196	16.28	183	29.95
	无学位	6	0.5	17	2.78
	35 岁及以下	299	24.83	81	13.26
年龄结构	36-45 岁	502	41.69	247	40.43
	46-55 岁	304	25.25	197	32.24
	56 岁及以上	99	8.22	86	14.08

第一，学历结构中具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 1002 人，占专任教师的比例为 83.23%，其中博士学位占了 54.24%、硕士学位占比 28.99%。

第二，职称结构中具有高级职称的专任教师 539 人，占专任教师的比例为 44.77%，其中正高级占 14.12%、副高级占 30.65%，中级占 47.59%。

第三，年龄结构合理。专任教师 36-45 岁占比 41.69%，35 岁及以下占比 24.83%，46-55 岁占比 25.25%。中青年教师占比较高，其中 45 岁以下占了

66.52%。



图 17 2022 年在职教职工分情况统计

## 2. 加大教师培训力度，提升教师教学能力

鼓励教师深造，提升教师专业水平。2021-2022 学年，共受理在职教师攻读博士学位申请 47 人次，其中报考定向博士的 41 人次，报考统招博士的 6 人次。14 位教师在职完成各类学历学位教育（其中博士 7 人）；积极选送教师参加国内外访学项目，鼓励教师积极申报国家留学基金委的公派留学项目，有计划地选送我校中青年骨干教师赴广东外语外贸大学参加外语培训，为有序申报国家留学基金委公派留学项目做人员储备。

创新教师培训工作，重点提升青年教师教学技能和管理干部综合素质，以立师德、树文化、夯理论、提素质、重实践、抓考核为着力点，开展培训工作。在新入职教师岗前培训班中，将师德师风、教学技能、教学手段、项目申报等作为教师培训中的重要必修课程；依托国家教育行政学院、国家智慧教育公共服务平台，组织全校教职工参加师德师风专题网络培训班、暑期教师研修班；选派青年教师参加 2022 年中西部高校青年教师融合式教学进修项目、新入职教师教学能力提升项目，推进教师队伍建设数字化转型，以数字赋能促进教师专业素质能力提升。

开展青年教师助教工作，发挥“传帮带”作用。自 2012 年出台《江西农业大学青年教师助教制度》以来，先后开展了十一批青年教师助教工作，目前

共有 440 名青年教师参加青年教师助教期培养工作。结合历年青年教师助教制工作的落实情况，相关职能部门通过深入基层调研、强化中期抽查和过程管理、注重考核反馈等措施，使指导老师和青年教师之间的良性互动、主动参与和“传帮带”的责任意识有了明显提高。

## （二）以立德树人为根本，加强导师队伍建设

### 1. 加强制度建设，把好导师管理体系关

学校先后印发了《江西农业大学全面深化新时代教师队伍建设改革实施方案》《江西农业大学教职工继续教育管理规定（修订版）》《江西农业大学 2020 年高等学校教师资格认定工作实施方案》《江西农业大学教师职业行为负面清单及违规处理办法（试行）》等一系列文件，严格按照《全面落实研究生导师立德树人职责实施细则（试行）》《研究生指导教师管理办法（修订）》《研究生指导教师招生资格年度审核办法（试行）》《研究生指导教师培训管理办法（试行）》《研究生指导教师指导能力评价办法》《江西农业大学研究生指导教师招收培养研究生有关规定》等文件精神，规范导师日常管理，强化师德师风建设。围绕导师立德树人职责、导师管理、招生资格审核、能力培训与评价等方面提出了具体要求；将导师的履职情况及师德师风表现纳入导师资格审核、年度考核及评优评先等环节，将导师立德树人职责落实情况纳入教学督导范畴，实行师德师风“一票否决”。为师德师风建设提供制度保障，构建起研究生导师育人的体制机制，让每位导师把师德规范内化于心，外化于行，既做研究生学业导师，也做研究生的人生导师，切实发挥导师言传身教作用，成为研究生成长成才的引路人。

### 2. 重视“能力提升”，把好导师业务培训关

构建校院两级导师培训体系，坚持导师培训制度，始终将师德师风教育贯穿于导师培训全过程。学校重视对导师队伍社会主义核心价值观教育、理想信

念教育、思想道德教育和心理健康教育。通过开展“校史与师德”专题教育，将农大校史、百年农大精神教育与导师师德树人建设紧密结合，坚持立德树人根本任务，将思想教育与专业教育有机统一，引导导师增强“四个意识”、做到“两个维护”，成为社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范实践者。研究生院组织 68 名研究生导师尤其是新增研究生导师参加“强化价值引领 培训一流人才加强研究生导师队伍建设”专题网络培训；举办 2022 年新增研究生导师专题培训会，提升导师教书育人能力及自身素质，提升人才培养质量。对 108 名博导的基本信息、科研项目和论文情况、学术任职情况、依托科研平台情况等信息进行采集上传提交。新增 2 个省级示范研究生导师创新团队。

### 3. 树立“典型标兵”，把好导师示范引领关

学校注重薪火相传，充分挖掘各个办学时期校史中的红色资源，广泛宣讲百余年的校史往事、六个阶段的奋斗足迹、优秀校友兴农报国的感人事迹，激发了农大人爱校荣校、爱党爱国的信心信念，引导教师做助力学生全面发展的“大先生”；坚持树立师德标杆，广泛弘扬尊师风尚，建立师德师风先进典型信息库，长期组织开展教学精英、教学标兵、三育人先进个人、优秀教师、优秀辅导员等校级荣誉称号的评选。积极组织国家级省级等各级各类荣誉推荐遴选工作，涌现出全国杰出专业技术人才、江西省“最美科技工作者”“最美辅导员”“百名优秀思想政治教师”“新时代学生心中的好老师”“感动江西教育年度人物”等先进典型，并多渠道宣传优秀教师的典型事迹和精神风貌，提升师德教育的实效性、针对性；凭借教师节等重要节庆日契机，为教师亮灯，走访慰问一线优秀教师，并在学校官网、公众号等强化宣传，营造浓厚的节日氛围，提振师道尊严。

## 三、科学研究

加大研究生学术奖励力度，提升科学研究创新能力。2022 届毕业研究生中以第一作者身份在 SCI/SSCI/EI 源刊物上发表文章 190 篇，其中在 ESI 植物学与动物学、ESI 农业科学分别发表文章 14 篇和 33 篇；以第一作者身份在《江西农业大学 A 类期刊》、CSSCI 核心版期刊上发表论文 62 篇，以第一作者身份在外文期刊上发表文章 5 篇，以第一作者身份在全国中文核心、CSSCI 扩展版期刊上发表论文 198 篇，研究生创新专资项目 14，专利 31，奖励金额合计 34.67 万元。

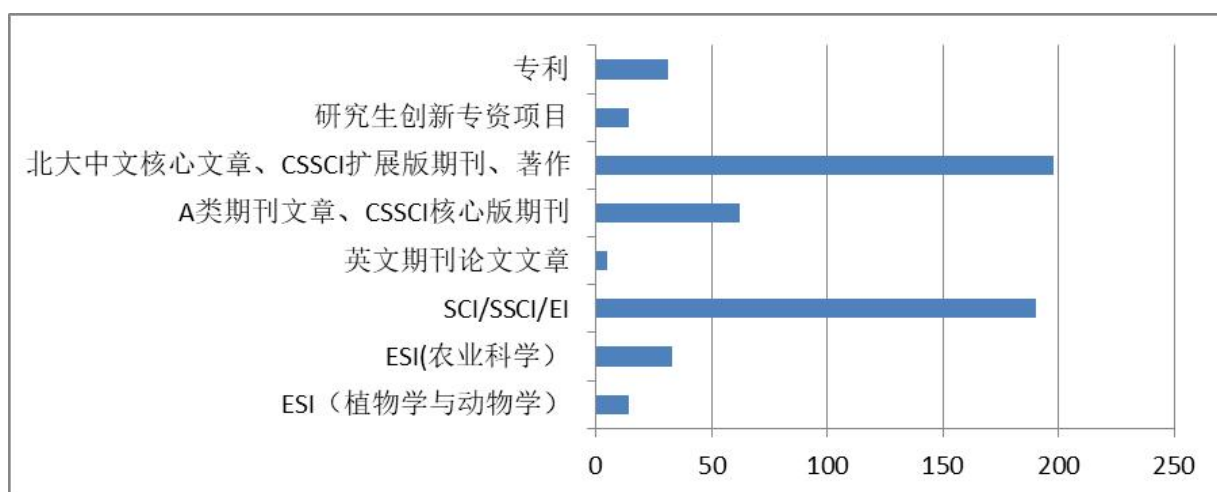


图 18 2022 届研究生科研贡献情况（学术论文发表方面）

加强研究生创新项目示范引领作用，启迪科学研究精神，培养科学研究素养。通过 QQ 群、微信公众号、研究生院官网、辅导员等多种渠道，强化研究生课题项目宣传力度，详细讲解课题申报流程、注意事项、过程管理、结题报账等全过程。通过线上线下相结合的方式广泛动员和宣传，有效激发了研究生开展科研的积极性和申报热情。通过多方努力，2022 年，我校获批 64 项省级研究生创新专项资金项目、获批资助经费 32 万元；同时，获批 3 项省级青马工程立项资助，资助经费 0.9 万元。

## 四、传承创新优秀文化

### （一）传承和弘扬红色文化

在中华人民共和国成立 70 周年，五四运动 100 周年，建党 100 周年等时间节点，组织研究生开展红色主题的党团知识竞赛和社会实践教育活动，以“青春告白祖国”宣讲、红色影片观赏、红色革命遗址参观学习、红歌大合唱等形式，在研究生中开展爱国主义和红色文化教育，引导研究生知史爱国、知史爱国，传承红色基因，凝聚奋进力量，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，以强农兴农为己任，学好强农兴农本领，为实现乡村振兴奉献青春力量。

## （二）倡导和践行绿色文化

建设生态文明，是关系人民福祉、关乎民族未来的长远大计。面对资源约束趋紧、环境污染严重、生态系统退化的严峻形势，学校加强生态文明宣传教育，传播环境保护知识，在研究生群体中开展节约意识、环保意识、生态意识教育，在研究生宿舍推行垃圾下楼、垃圾分类，营造爱护生态环境的良好风气。坚持引导研究生结合专业特点，深入研究生农林学科前沿，革新传统养殖技术、培育高产新品种，为高效集约农业发展出力献策。组织大学生自强之星获得者廖光联博士为代表的乡村振兴科技服务团，深入江西农业主产区调研，开展“精准扶贫，科技助力，乡村振兴”草根人才培养，降低优质农产品种植门槛，提高经济效益，助力产业脱贫，共建绿色发展。

## 五、国际合作交流

落实《江西农业大学研究生国际学术交流基金管理办法》《江西农业大学省一流学科研究生国际合作培养管理暂行办法》等文件，积极实施“走出去、请进来”战略。组织实施好公派留学项目，开展研究生国际合作培养，加强来华留学生招生培养，扩大国（境）外留学生规模。推动支持研究生出国（境）留学访学、参加国际学术会议、开展交流合作等活动，提高研究生的国际化视野，提升研究生教育的国际化水平，大力推进办学国际化。

## 第六部分 教育质量评估与分析





## 一、学科自我评估进展及问题分析

学校合格评估工作有两点需要引起重视：一是学位授权点建设需进一步提升，既要重视学科建设引领作用，也要重视学位授权点内涵发展。学科和学位授权点一体化建设，统筹协调、整体推进，凝练学科和学位授权点特色。二是改善学位授权点基础设施条件，为研究生学习、科研提供必要的平台支撑。

## 二、学位论文抽检情况及问题分析

2022 年，被国务院教育督导委员会办公室随机抽查的作物学、畜牧学、林学 3 个学科的 3 篇博士学位论文（2019-2020 学年）全部合格。至此，自国家 2010 年起开展博士学位论文抽检工作以来，我校已连续十二年共 37 篇博士学位论文在国家抽检中全部合格，合格率为 100%。我校严格学位论文送审，采用教育部学位与研究生教育中心“学位论文送审平台”进行论文送审，鼓励各学院将学位论文送至办学水平和学科点建设水平高于我校进行论文评审；加强学位论文质量过程管理，关键环节必须严格进行质量把控。

## 第七部分 改进措施



## 一、突出特色优势融合，优化学科布局组合

学校结合《江西农业大学“十四五”事业发展规划和 2035 年远景目标纲要》，立足新发展阶段、坚持新发展理念，锚定有特色高水平大学办学目标，以加强一流学科建设为引领，紧扣国家战略和地方经济社会发展需求，对接新时代农业农村现代化，以全面加强新农科、新工科、新文科建设为动力，促进传统农科与信息技术、工程技术、材料技术、政策研究的融合，组建适应新时代农业农村现代化发展的学科群，推动农科与理、工、文学科的深度交叉与优势互补，不断优化学位授权点布局，不断强化支撑学科支持优势学科、优势学科反哺支撑学科的良好互动局面，为建设富裕美丽幸福现代化江西，特别是乡村振兴、打造美丽中国“江西样板”，提供有力的科技和人才支撑。

## 二、积极深化研招改革，不断提升生源质量

进一步深化推进研究生招生考试改革，完善博士招生选拔机制，扩大“申请—考核”制博士、“硕博连读”的招生比例，逐步实现从“普通招考”向“申请—考核”制、“硕博连读”招生方式转变，提高博士研究生生源质量。

持续推进研招宣传工作，积极开展视频直播招生宣传，不断扩大学校宣传影响力；本校应届本科毕业生报考，提高一志愿报考率，不断提升生源质量。

## 三、加强导师岗位管理，提升导师指导能力

完善导师遴选标准，保证导师选聘质量。制定研究生导师岗位管理办法，严格岗位政治要求，明确导师岗位权责。健全岗位选聘制度，科学制定和完善导师遴选办法。建立导师培训制度，加强导师培训考核。健全导师评价制度，建立激励示范机制。健全导师变更制度，完善岗位退出程序。建立导学“组会”制度，强化导师与研究生的沟通。建立校外兼职导师管理办法，完善校内外“双导师”制。不断完善管理制度，规范导师岗位管理。

## 四、创新人才培养模式，分类完善育人机制

构建“本硕博”贯通人才培养模式。实施本-硕-博“3+1+2+3”招生培养模式，结合硕士推免、硕博连读等方式，实现本硕博招生贯通；制定“本硕博”贯通人才培养方案，实行培养方案一体化设计，实现培养方案、课程体系贯通；鼓励学生本科阶段选定研究方向，开展创新研究，实现导师指导贯通。

构建科教融合人才培养模式。充分发挥学校科技创新平台及协同创新中心的优势资源，为研究生开展科学研究提供平台支持和项目支撑，加强研究生系统科研训练，培养研究生专业素养，不断提升研究生知识创新能力。

构建产教融合人才培养模式。大力推进研究生联合培养基地、教育创新基地建设，着力提升专业学位研究生实践创新能力。探索实施“专业学位+能力拓展”育人模式，推进专业学位与职业资格的有效衔接。

## 五、严抓培养过程管理，健全质量管控体系

健全研究生质量管控体系，落实培养过程管理责任。建立研究生过程管理督导制度，对研究生培养全过程进行培养督导，压实研究生培养关键环节的培养质量，规范研究生培养“过程关”。

完善分流机制，加大淘汰力度。进一步完善和推进研究生分流选择机制，全面加强研究生培养过程全程精细化管理，建立“温馨提示-学业预警-分流选择”的研究生培养过程管理机制。制定研究生资格考试及年度考核制度，完善研究生中期考核制度，对不适合继续攻读学位的研究生进行温馨提示、学业预警、及早分流。畅通分流选择渠道，严格规范研究生学籍年限管理。分流退出的博士研究生，符合硕士学位授予标准的可授予硕士学位；未满足学位授予条件的研究生，毕业后一定时间内达到相应要求的，可重新申请授予学位。完善研究生学业相关申诉救济机制，加强研究生合法权益保护。完善研究生质量保障体系，提高学位论文质量。加强研究生教育质量内部监控平台和外部第三方监控体系的构建，强化学位论文质量的监控力度和预警机制。