

0401 教育学一级学科

博士、硕士学位基本要求

第一部分 学科概况和发展趋势

教育学是一门研究人类教育现象和问题、揭示教育规律及其运用特征的学科,是在总结教育实践经验的过程中逐渐形成、并经过长期的研究积累而发展起来的知识体系。其内容主要涉及人的成长、发展与学习、教育活动的关系,学习和教育活动的开展与组织,教育与社会的关系以及教育改革与发展的规律等。

教育学的研究可以运用社会科学的各种研究方法,例如文化分析、阐释学、叙事研究、话语分析、人种志学、田野工作等质化研究方法,以及聚类分析、实验研究、社会调查、数学建模等量化研究方法。此外,还可以使用工程技术学、系统科学和信息科学等学科的一些方法。

教育学的研究方向主要包括:教育学原理,课程与教学论,教育史,比较教育学,学前教育学,初等教育学,中等教育学,高等教育学,成人教育学,职业技术教育学,特殊教育学,教育技术学,教育政策与法学,教育经济与管理(目前,该交叉学科列在管理学类公共管理一级学科之下),教师教育学,农村教育,教育、文化与社会,教育测量、评价与统计等。

教育伴随人类而出现,但是作为一门独立学科对其进行研究的教育学则是以捷克教育家夸美纽斯于1632年出版的《大教学论》为标志。德国教育家赫尔巴特于1806年出版的《普通教育学》,则被公认为第一本现代教育学著作。此后,人类对教育的研究不断丰富而深入,一方面逐步与其他有关学科相结合,产生了一系列新的交叉分支学科,另一方面它本身又逐步地分化为许多相互联系的不同分支学科。20世纪中叶以来科学技术的进步、社会的现代化和教育的现代化对教育学的发展提出了新要求。

综合国内外本学科发展情况,教育学呈现出一些新的发展趋势:第一,研究领域不断扩展。从微观的教育教学过程扩展到宏观的教育战略规划,从基础教育扩展到高等教育,从普通儿童教育扩展到特殊儿童教育,从儿童青少年教育扩展到成人教育、老年教育,同时,教育信息化理论与实践研究越来越强化。第二,研究范式不断丰富。20世纪末以来,国际学术界对教育的科学研究强调质化研究与量化研究并重;注重研究视角的多样化选择或综合性选择。第三,研

究内容不断分化而又综合。由注重国家整体的教育研究,转向关注地方、区域、行业、学科、不同层级和类别的教育研究;另一方面,教育研究倾向于加强跨学科的交叉研究,在更高层次上走向综合。第四,教育学科理论研究不断加强。教育学研究更加重视更新教育学理论,重构教育学科研究范式和结构体系。

第二部分 博士学位的基本要求

一、获本学科博士学位应掌握的基本知识及结构

教育学博士生应身心和谐发展,具有宽广学术视野和扎实专业功底以及创新精神和实践能力,在某一领域或者方向有深度研究,具备独立从事学术研究和教学的能力,胜任高等学校或专业机构的学术研究与教学工作、教育政策分析或教育管理等教育实践领域工作。因此,必须掌握:

1. 教育基本知识

主要包括教育哲学、课程与教学理论、教育史、比较教育、教育管理理论、德育理论、教育技术、教育测量、统计与评价等,其核心概念与基本要素包括:学习、教育、教育目的、教育制度、教育管理、学校教育、课程、教学、德育、教师、学生、教育技术、教育评价,等等。

2. 教育专业知识

教育学研究的领域十分广泛,包括教育和人的发展的关系,教育和社会发展的关系等。教育学博士生应该根据所选的学科方向,全面系统掌握所从事研究领域的历史、现状及前沿动态,透彻了解和把握与自己研究相关的重要理论、核心概念及其历史脉络。

3. 相关知识基础

与教育学密切相关的知识系统,其范围可以涵盖人文学科、自然科学和社会科学,在这些学科中,最重要的理论基础是哲学、心理学、历史学、社会学、管理学、经济学、统计学以及信息科学与技术等。教育学博士生应该根据自己的兴趣和方向,认真学习,使自己具有人文精神,形成科学思维,能够从不同的角度分析问题。

4. 方法论知识

全面掌握教育研究的方法论原理及具体方法,有学术想象力,能独立从事本专业领域的研究工作,善于把握学科方向的前沿性问题,进行深入的创新性研究。

5. 语言知识

教育学博士生应娴熟地运用中文,思维严谨,逻辑严密;同时,熟练掌握一门外国语,能够充分使用教育专业的外文资料,具有良好的国际学术交流能力。

6. 教学知识

教育学博士生应掌握高等学校的教育教学规律,具备良好的教育教学能力,不仅能够系统

讲授高校的课程,而且能够组织实施小组讨论、研讨会等,协助导师指导本科生和硕士生的学习与研究。

二、获本学科博士学位应具备的基本素质

1. 学术素养

具有献身科学与教育、服务社会和人民的历史使命感、社会责任感。

保持独立的学术人格,坚持实事求是的科学精神和严谨的治学态度。

热爱教育事业,熟练掌握高等教育教学技巧。

具有求实精神、创新精神和怀疑精神,勇于探索,对教育学术研究具有浓厚的兴趣。

具有相应的研究领域和学术专长,具备较好的学术研究潜力。

全面掌握教育研究的方法论原理与具体方法,有学术想象力,善于把握学科的前沿性问题,进行深入的创新性研究。

较为熟练地掌握一门外国语,能阅读本专业的外文资料,与国际同行开展本专业的学术交流。

具有团队合作的意识与能力,树立自觉尊重与保护知识产权的价值观念与态度。

保持学术良知,认真履行职责,维护学术评价的客观公正。

恪守基本的学术道德、学术伦理或学术规范。

2. 学术道德

严格遵守国家法律、法规及规章制度,维护科学诚信。

充分尊重他人劳动成果和知识产权,引证他人成果须实事求是。

严格遵守教育学专业的基本写作、引文和注释规范。

不捏造、篡改自己或他人的研究成果、实验数据。

不抄袭、不剽窃他人学术成果或论文。

不故意夸大研究成果的学术价值、经济或社会效益。

承担学位论文和其他学术著作发表的相应责任。研究成果发表时,根据贡献大小而据实署名;合作成果发表时应征得合作者的同意;不在未参与研究、未做出学术贡献的研究成果上署名;自觉杜绝一稿多投。

遵守国家有关保密的法律、法规。

遵守学术界公认的其他学术规范。

三、获本学科博士学位应具备的基本学术能力

1. 获取知识能力

掌握坚实宽广的教育学基础理论和系统深入的专门知识,追踪教育科学前沿,具有较强的教育专业能力、创新能力和实践能力。

具有良好的语言能力,能够熟练地阅读教育学专业的外文资料,运用外语撰写学术论文,进行国际学术交流。

熟练掌握信息技术,能够充分利用互联网和 CD-ROM 数据库检索、获取大量的学术研究成果与其他学术信息。

2. 学术鉴别能力

坚持以教育的学术价值、创新性、前沿性作为衡量学术水平的标准。

熟悉教育研究的学术评价标准,坚持客观、公正的原则。

能够明确辨别教育研究问题的前瞻性、先进性与创新性。

能够准确判断教育研究方法与研究问题的适切性。

能够中肯评判教育研究成果的理论价值或实践应用价值。

3. 科学研究能力

能够瞄准教育研究前沿,关注教育热点,提出有价值的研究问题的能力。

具有良好的学风和教育研究方法论素养,具备较强的研究潜力。

具有独立从事教育研究的能力,能够根据研究问题熟练地、适切地选择和运用质化和/或量化的教育研究方法。

具备从事教育教学活动、组织和领导学术团队、协调和处理工作关系以及参与有关专业管理的能力。

4. 学术创新能力

教育学术创新能力主要表现在:能够开拓新的教育研究领域,能够运用新的教育研究方法,能够运用新资料论证重要观点或理论,能够提出教育领域的重要问题或命题,取得创新性的或具有较大学术价值或社会价值的教育研究成果。

5. 学术交流能力

熟练地在研讨班、国际和国内学术会议上进行学术交流,表达学术思想与观点。

具有国际教育视野,开展跨文化的国际交流与对话。

遵循学术规范与要求,正确运用学术语言,表达学术成果。

6. 其他能力

应该具有较好的口头表达能力、沟通协调能力和组织能力等。

四、学位论文基本要求

1. 选题与综述的要求

选题上,要求教育学博士生在广泛调查研究、阅读文献资料、辩明研究方向的前沿成果和发展动态的基础上,提出学位论文选题。博士学位论文所选题目应涉及对某问题的系统探讨,具有相当的广度、深度与工作量;选题应对理论研究、学术发展、教育发展与改革或社会进步有重要意义。选题要与专业研究方向一致,具有较为丰富的资料基础,具有学术可行性;选题时要对研究对象有明确的认识,清楚地提出研究问题;应在规定的时间内,就选题意义、前人成

果、材料基础与实验条件、理论与方法等方面展开论证,提交学位论文选题报告,并广泛地听取专家意见。

综述是指研究者针对某一专题,就某一时间内大量原始研究论著中的数据、资料 and 主要观点进行归纳整理、分析提炼而写成的综合性评述文字。综述要求在大量阅读国内外有关文献的基础上概括性地总结前人已经发表的研究成果,所运用的研究方法以及主要观点。综述不仅需要综合,也要分析、归纳与提升。它要体现以下特点:一是综合性,要纵横交错,既有时间的维度,又有空间的维度。二是评述性。对所综述的内容进行综合、分析、评价,反映综述者的观点和见解。综述不应是材料的罗列,而是对亲自阅读和收集的材料加以归纳、总结,做出评论和评价。对综述的要求是:选题合理,视角适切,逻辑清晰,层次分明,文献充分。

2. 规范性要求

博士学位论文是综合衡量博士生培养质量和学术水平的重要标志,应在导师(组)指导下,由博士生独立完成。博士学位论文应体现前沿性与创新性,应以作者的创造性研究成果为主体,反映作者已具有独立从事教育科学研究工作的能力,以及在教育学科上已掌握了坚实宽广的理论基础和系统深入的专业知识。博士生在学期间一般要用至少两年的时间来完成学位论文。

博士学位论文可以是基础研究或应用基础研究,也可以结合科研攻关任务从事应用开发研究,但须有自己的见解或特色。教育学各专业应结合本学科专业的特点以及不同类型人才的培养要求,制定本专业博士学位论文的具体标准及要求。

为保证博士学位论文质量,导师(组)和院系应注意抓好学位论文选题、开题报告、课题检查、答辩等几个关键环节。论文选题要具有前沿性与创新性,开题报告要综合现有同类相关研究的成果并分析其不足,阐明论文的研究方法、研究思路、基本结构、材料来源与研究过程。要定期检查学位论文的进展情况,每隔3~6个月,博士生应在一定范围内报告论文进展情况。导师以及指导小组应帮助分析论文工作中的难点,找出不足,提出改进建议。拟申请学位论文答辩的博士研究生在学位论文答辩前1~3个月提请组织论文预答辩。模拟答辩过程,听取各方意见,进一步修改和完善学位论文。

论文应当包括:封面(论文题目、作者、单位、完成时间等)、版权页(论文独创性声明和关于论文使用授权的说明)、致谢和献辞、中英文摘要、目录、图表索引、正文、参考文献、附录等。

学位论文必须做到主题焦点集中;研究思路清晰,研究方案设计合理、可行;论文层次清晰,逻辑严谨;引用资料翔实可靠;观点鲜明,论证充分有力;文笔流畅,书写格式规范。

3. 成果创新性要求

教育学专业的博士学位论文要求博士生站在学术发展的前沿,勇于开拓新领域,有创新性和学术价值或社会价值。论文要探索有价值的现象或新规律,或者提出了新命题,或者使用了新方法,或者运用了新的材料,还可以是新的有科学证据的方案、程序或产品等。

成果创新性可以从以下几个方面进行考察:(1) 提出新的重要教育理论观点,得出新的认识或见解;(2) 运用新的研究方法,拓展教育研究路径;(3) 通过新的论证,丰富和完善或证伪前人的学说或重要理论观点;(4) 提出了教育领域的重要问题或命题,富有新意与启发性。

博士学位论文创新性研究成果的体现方式包括发表在本专业领域的国际期刊、国内权威期刊或学位授予权单位规定的其他刊物的学术论文,登记授权的发明专利以及国家接受或颁布的标准等著作权成果,但是否发表不能作为判断成果具有创新性的唯一依据。

第三部分 硕士学位的基本要求

一、获本学科硕士学位应掌握的基本知识

教育学硕士生应该具有社会责任感和事业心,具备宽广的人文社会科学知识和扎实全面的教育专业知识,具有一定的独立从事教育研究和教育教学改革实践的能力,具有较好的创新意识和学术素养,具备从事教育专业及相关专业的教学、研究、培训、管理和服务等工作的基本能力。因此,必须掌握:

1. 教育基本知识

主要包括教育哲学、课程与教学理论、教育史、比较教育、教育管理理论、德育理论、教育技术、教育测量、统计与评价等,教育学硕士生应该全面掌握这些教育基础理论知识,了解教育学的基本现状和发展趋势,了解教育发展与变化的规律。

2. 教育专业知识

教育学硕士生应该根据所选的学科方向,比较系统地掌握所从事研究领域的历史、现状及前沿动态,了解与自己研究方向相关的重要理论、核心概念及其历史脉络。

3. 相关基础知识

与教育学密切相关的知识系统,其范围可以涵盖人文学科、自然科学和社会科学,在这些学科中,最重要的理论基础是哲学、心理学、历史学、社会学、管理学、经济学、统计学以及信息科学与技术等。教育学硕士生应该根据自己的兴趣和方向,跨学科选修,系统阅读和掌握人文社会科学和教育学的经典著作。

4. 方法论知识

掌握教育研究的基本方法和知识体系,具有一定的独立发现问题、提出问题和解决问题的能力。

5. 语言知识

教育学硕士生必须熟练规范地使用汉语,思维严谨,逻辑严密;同时,较为熟练地掌握一门外国语,能够使用教育专业的外文资料,具有一定的国际学术交流能力。

6. 教学知识

熟练掌握教育教学技能技巧,能有效开展教育教学活动。

二、获本学科硕士学位应具备的基本素质

1. 学术素养

热爱教育事业,对儿童有爱心,掌握中小学教育教学技巧。

坚持实事求是的科学精神和严谨的治学态度。

具有求实精神、创新精神和怀疑精神,勇于探索。

掌握宽广的人文社会科学知识和扎实全面的教育专业知识,具有较好的学术研究潜力。

掌握教育研究的具体方法,具有一定的独立研究能力。

能够娴熟地使用中文;较为熟练地掌握一门外国语,能阅读本专业的外文资料。

具有团队合作的意识与能力,树立自觉尊重与保护知识产权的价值观念与态度。

保持学术良知,认真履行职责,维护学术评价的客观公正。

恪守基本的学术道德、学术伦理或学术规范。

2. 学术道德

严格遵守国家法律、法规及规章制度,维护科学诚信。

充分尊重他人劳动成果和知识产权,引证他人研究成果须实事求是。

严格遵守教育学专业的基本写作、引文和注释规范。

不捏造、篡改自己或他人的研究成果、实验数据。

不抄袭、不剽窃他人学术研究成果或论文。

不故意夸大研究成果的学术价值、经济或社会效益。

承担学位论文和其他学术著作发表的相应责任。研究成果发表时,根据贡献大小而据实署名;合作成果发表时应征得合作者的同意;不在未参与研究、未做出学术贡献的研究成果上署名;自觉杜绝一稿多投。

遵守国家有关保密的法律、法规。

遵守学术界公认的其他学术规范。

三、获本学科硕士学位应具备的基本学术能力

1. 获取知识的能力

具有较扎实的教育学学科知识基础,有一定的教育专业能力、创新能力和实践能力。

能够通过各种方式和渠道,获取教育研究所需的知识、信息、事实和数据。

掌握一门外语,能够阅读教育学专业的外文资料。

2. 科学研究能力

能够关注教育研究前沿,提出有一定学术价值的研究问题。

具有一定的独立从事教育研究的能力,能够根据教育研究问题选择适切的教育研究方法。

能够选择和运用定性或定量的教育研究方法。

3. 实践能力

教育学硕士生的实践能力包括教学实践、科研实践和社会实践能力。所有研究生必须参加学术活动,包括学术讲座、论坛、竞赛等活动;参加教学实习,包括授课、辅导、组织课堂讨论、批改作业等;参与科研实践,包括参与科研项目、科研咨询、调查研究等;参加社会实践,包括社会调查、社会公益活动、担任志愿者等。

4. 学术交流能力

规范地进行教育学术交流,表达学术思想与观点。

具有国际教育视野,开展国际交流与对话。

遵循教育学术的规范与要求,正确运用学术语言,表达学术成果。

5. 其他能力

具有包括理论联系实践、人际关系、逻辑思维、推理与归纳等能力。

四、学位论文基本要求

1. 规范性要求

教育学硕士生修完规定的各门课程,考试和考查合格,并通过中期考核后,应撰写学位论文。硕士生在校期间完成学位论文要保证足够一年的时间。

教育学硕士学位论文工作是硕士生在校导师及导师小组指导下,独立设计和完成某一科研课题,培养独立的科研工作能力的过程。

教育学硕士学位论文可以是基础研究或应用基础研究,也可以结合教育科研攻关任务从事应用开发研究,但须有自己一定的见解或特色。

硕士学位论文的格式要求一般包括:(1)封面,采用学校统一印制的学位论文封面。(2)封面的英语翻译。(3)学位论文的原创性声明、授权使用声明。(4)致谢或献辞。(5)摘要与关键词(4—6个)。(6)目录,一般排到二级标题。(7)正文,一般包括导论、各具体章节和结论等。(8)附录,正文主体的补充。(9)参考文献。(10)后记。

教育学硕士学位论文一般不少于2.5万字。

2. 质量要求

为保证教育学硕士学位论文质量,导师(组)和院系应注意抓好学位论文选题、开题报告、课题检查、组织答辩等几个关键环节。

硕士学位论文的学术观点必须明确,立论正确,思路清晰,推理严谨,数据可靠,层次分明,文字通畅。

论文选题在教育理论价值或实际应用价值方面,应当具有一定的意义。选题要与专业研究方向一致,具有较为丰富的资料基础,具有学术可行性;选题时要对研究对象有明确的认识,清楚地提出研究问题。

文献综述要分析国内外的教育研究现状,并对其进行评述。

研究方案合理,设计结构正确,研究方法适切,资料详实可靠。

鼓励教育学专业研究生通过调查研究,解决教育实践问题。

能够综合运用教育基本理论、专业知识和方法,提出一定的独立见解或新理念。

第四部分 编写成员

王英杰、丁钢、陈学飞、靳玉乐、刘海峰、石中英、徐福荫、吴康宁、马健生。